

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 п.Новошахтинский»
МИХАЙЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №1
п. Новошахтинский
_____ Н.В.Кухтинов
«15» апреля 2024г

ПРОГРАММА
Летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Журавленок»
(с дневным пребыванием детей)

Смена «Юные Патриоты»

(20 июня – 10 июля)

Составитель:
В.Н. Иващенко,
учитель начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт.....	3
Пояснительная записка.....	7
Участники смены.....	9
Кадровое обеспечение.....	10
Система взаимодействия участников программы.....	10
Материально-техническое обеспечение.....	11
Методическое обеспечение.....	11
Сроки реализации.....	12
Система оценки качества реализации программы.....	12
Критерии оценки результативности реализации программы.....	12
Мониторинг отслеживания эффективности деятельности.....	13
Идея смены.....	14
Сотрудничество.....	18
Цели и задачи программы.....	19
Направления деятельности.....	20
Этапы реализации программы.....	21
Методы и формы работы по реализации программы.....	24
Содержание смены.....	25
Ожидаемые результаты.....	27
Режим лагеря.....	28
Приложения.....	29
Список литературы.....	51

Паспорт программы

Наименование ОО	
Адрес учреждения, сайт учреждения	
Полное наименование программы	Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Юные Патриоты»
Основание для разработки	<ol style="list-style-type: none">1. Конвенция ООН о правах ребенка, 1991г2. Конституция РФ3. Закон РФ «Об образовании»4. СанПин 2.4.4.2599-10 от 19.04.2010г5. Федеральный закон от 24.07.98 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принят Государственной думой 3 июля 1998 г. (с изменениями на 5 апреля 2021 года);6. Национальный стандарт «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52887-2018 (утв. и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. N 444-ст);7. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», распоряжение правительства от 29.05.2015 г. № 996-р;8. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Примерное положение о лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием)»9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

	<p>оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>10. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>11. Методические рекомендации 3.1/2.4.0239-21. «Рекомендации по организации отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2021 году». Утвержденными Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Главным государственным санитарным врачом РФ А.Ю.Попова от 29 марта 2021 года;</p> <p>12. Устав образовательной организации</p> <p>13. Положение о летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей</p> <p>14. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми на летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием</p> <p>15. Должностные инструкции Работников</p>
Тип лагеря	Пришкольный летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей
Срок реализации	21 день
Возрастная категория	6,5-15 лет
Цель	формирование у воспитанников чувства патриотизма, толерантности, любви к Родине и гордости за свою страну, создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика детской безнадзорности в летнее время. 2. Развитие лидерских, творческих, товарищеских потенциалов личности в условиях временного детского коллектива. 3. Укрепление физического здоровья детей.

	<p>4. Организация интересного досуга детей.</p> <p>5. Формирование гражданской позиции и приобщение к историческому прошлому, к традициям пионерского движения, способствующих укреплению связи времен и поколений;</p> <p>6. Развитие коммуникативных и организаторских способностей детей;</p> <p>7. Воспитание культуры поведения и потребности осознанного отношения к своему здоровью и окружающей среде.</p> <p>8. Развитие толерантности в отношении друг с другом и сплочение детского коллектива.</p> <p>9. Формировать исследовательские умения в рамках изучения традиций народов мира.</p> <p>10. Формировать коммуникативные навыки через сплочение детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи.</p> <p>11. Формировать базу данных всевозможных игр для использования их в воспитательном процессе.</p> <p>12. Расширить кругозор ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня.</p> <p>13. Развивать и укреплять связи школы с семьёй, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и др.</p> <p>14. Привить интерес к изучению культурных традиций и событий современного мира, продолжать воспитывать у них чувство патриотизма, любви к родному городу и родной стране.</p>
Форма реализации	детский оздоровительный лагерь при школе
Сроки реализации	Программа реализуется в летний период
Этапы реализации	<p>I этап – подготовительный (апрель-май)</p> <p>II этап – организационный (первые 3 дня)</p> <p>III этап – содержательно-деятельностный (июнь-июль)</p> <p>IV этап – контрольно-аналитический (по окончании работы лагеря)</p>
Основные направления программы	<p>1. Гражданско-патриотическое</p> <p>2. Спортивно-оздоровительное</p> <p>3. Художественно-эстетическое</p> <p>4. Самоуправление</p>
Предполагаемый результат	1. Укрепление физического, психического, нравственного здоровья детей

	<p>2. Участие детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах, выявит талантливых детей</p> <p>3. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов</p> <p>4. Формирование привычки ведения здорового образа жизни через пропаганду и проведение оздоровительных мероприятий</p> <p>5. Формирование активной гражданской позиции</p>
Контроль за исполнением программы	Контроль за исполнением программы осуществляется директором учреждения, начальником лагеря
Методы отслеживания результативности программы	<ul style="list-style-type: none"> -медицинские показатели -анкетирование -анализ работы -тетрадь отзывов и предложений
Социальные партнеры	<p>МКУ «Управление образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> -ЦДТ -ДК - Детская библиотека - -Совет ветеранов войны и труда, участники боевых действий

Пояснительная записка

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

С. Михалков

Кто такой патриот? Ответов на этот вопрос можно найти множество. А самый простой ответ – это человек любящий свою Родину.

А что такое Родина? Родина — это место, где родился человек. Большая родина — это государство — Российская Федерация, где мы родились. Малая родина — это Приморский край, в которой находится наш родной поселок Новошахтинский. Родина — понятие больше эмоциональное, чем рациональное, и с трудом поддается объяснению. Любовь к Родине должна прививаться человеку с раннего его детства.

Ответов на вопрос «Что такое Родина?» можно услышать множество, и все они по-своему будут правильными. Кто-то скажет, что Родина — это его семья, его родители и друзья. Кто-то ответит, что это его дом, двор, родная улица. Кто — то скажет, что это моя родная средняя школа. А, для кого — то Родина — родное село, где он родился и вырос! А кто-то просто скажет, что это моя страна — Россия!

Да, все верно. Ведь все эти понятия неразрывно связаны между собой невидимой нитью, которую все называют – РОДИНА.

У каждого ребенка Родина начинается с места, где он родился и вырос. Но чем старше он становится, тем это понятие должно расширяться. И переходя от одной ступени своего развития к другой, ребенок все больше должен ощущать свою неразрывность с Родиной, учиться любить ее, желать защищать ее, дорожить ее. То есть он должен быть патриотом своей Родины — России. И во всем этом ему всегда должны помогать мы — взрослые: родители, воспитатели в детском саду, учителя и воспитатели в школе.

Условия, в которые ставится наш ребенок, воспитанник лагеря дневного пребывания «Юные Патриоты», позволяют одновременно давать знания и

формировать определенные стереотипы отношения к прошлому страны, ее героическим страницам, к людям — непосредственным участникам тех событий.

Воспитывать патриота — это и есть основная цель нашей программы.

В 2024 году отмечается 102 ление Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина. К сожалению, многое забыто, утеряно, не сохранено, но было очень много хорошего в пионерском движении. Историю назад не повернёшь, да и не следует этого делать. Историю необходимо знать, помнить, чтобы не допустить спада интереса учащихся к истории русской земли, подвигу предков и героизму современников, гордиться ею, особенно в наше время, когда вопросы патриотического воспитания очень актуальны.

Объективно оценивая модель пионерской организации, которая существовала ранее, мы понимаем, как важно, чтобы не были утрачены те нравственные ценности, которые были заложены в неё, не был потерян бесценный опыт воспитания гражданственности и патриотизма, призванный продуктивно послужить всему сегодняшнему детскому движению.

Весь год мы собирали материал о городах – героях, пионерах – героях Великой Отечественной войны. Мы хотели узнать, как выстояли города в ВОВ, чем прославились и за что получили звание «Город-герой». Поэтому летом мы решили создать в лагере пионерскую организацию и реализовать программу «Юные патриоты», которая поможет в полной мере раскрыть и закрепить отношение каждого ребенка к коллективу, к организации, к людям, к себе, к природе; осознать свои лидерские, организаторские умения и навыки, добиться их совершенствования и продвижения по ступеням роста.

Зная о том, что пионеры носили галстуки, то мы решили создать свою форму одежды – это галстук красного цвета.

Детский оздоровительный лагерь – это, прежде всего отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация творческих способностей.

Программа направлена на патриотическое воспитание детей.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой работу в одну смену.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно – поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно – литературное творчество, общение, творчество – продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания.

УЧАСТНИКИ СМЕНЫ

Смена рассчитана на детей в возрасте от 6,5 до 15 лет, в том числе детей, воспитывающихся в многодетных, приемных семьях; детей, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа; детей, находящихся в социально опасном положении. Количество детей в лагере – 40 человек. Дети объединяются в 2 отряда по 20 человек.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В соответствии со штатным расписанием в реализации проекта участвуют:

- начальник лагеря;
- старший воспитатель;
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- руководители объединений по интересам;
- инструктор по физической культуре;
- медицинский работник.

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей располагается на 1-м этаже школы. Для организации воспитательного пространства будут использованы:

- кабинет, оснащенный ПК, проектором, экраном;
- спортивный зал;
- игровая площадка на территории школы;
- школьный стадион;
- медицинский кабинет.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МБОУ СОШ №1, подбор методического материала в соответствии с проектом лагеря;
- подбор реквизита для проведения мероприятий;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов;
- проведение совещаний: организация процесса оздоровления и отдыха детей; планирование культурно-массовых и спортивных мероприятий; особенности детского временного коллектива; подвижная игра как средство педагогики оздоровления; создание безопасных условий пребывания детей в лагере; ознакомление с инструкциями по охране труда, должностными инструкциями, приказами, касающимися педагогической деятельности; утверждение авторских планов деятельности объединений по интересам;
- выставка методической литературы для воспитателей.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Проект рассчитан на одну лагерную смену (21 день): с 20.06.2024 по 10.07.2024 года.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в обще лагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
6. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей;
7. Использование различных форм организации детского самоуправления;
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

МОНИТОРИНГ ОТСЛЕЖИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Задача	Критерии	Способы отслеживания
Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе.	Адаптация ребенка в детском коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование
Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, расширения их кругозора;	Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах
Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей	Отсутствие у детей вредных привычек	Наблюдение педагогов, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий

ИДЕЯ СМЕНЫ

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, подвижные игры на свежем воздухе,

утренняя зарядка, что даёт существенно укрепить своё здоровье. Результатом осуществления оздоровительного направления в работе лагеря является формирование потребности в здоровом образе жизни. Основная деятельность лагеря дневного пребывания «Юные патриоты» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Дети комплектуются в разновозрастные отряды. Ребятам любого возраста очень нравится, если их отряд отличается от других. Какие-то отличительные знаки, атрибуты — все это ребята придумывают с удовольствием.

Каждое утро начинается с поднятия флага России, исполнения гимна и зарядки, которую под веселую энергичную музыку проводят вожатые. Причем зарядка в лагере — это не только набор физических упражнений, необходимых для полного пробуждения, но и эмоциональная пятиминутка, которая заряжает положительной энергией и хорошим настроением на целый день. В конце смены проходит награждение вожатых и отрядов по номинациям «Самая веселая зарядка», «Самая танцевальная зарядка», «Самая спортивная зарядка» и т.д.

Коллектив начинает формироваться с момента возникновения взаимодействия между детьми. Если это первое взаимодействие проходит на высоком эмоциональном уровне, то создаются предпосылки к созданию здорового, крепкого коллектива. Ни для кого не секрет, что первым этапом создания коллектива является знакомство. Поэтому в первый день проводится коммуникативная игра «Давайте познакомимся». В этой ситуации массового знакомства очень важно дать понять детям, что им здесь очень рады, что принимают их именно такими, какие они есть, что от всей души взрослые

радуются их первым успехам и готовы помочь в любую минуту. И в течение дня проводятся игры на знакомство и сплочение коллектива. Игра является одним из средств поднятия и поддержания на высоком эмоциональном уровне общения детей. В течение всей смены лагеря проводятся игры различного характера. Это игры на выявление лидера, на взаимодействие, сюжетно-ролевые, подвижные, развивающие, интеллектуальные игры, игры-шутки, игры-конкурсы, игры-эстафеты и т.д.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг по игровой легенде «Путешествие по городам-героям».

Ключевая идея смены – путешествие детей по «Городам-героям» на поезде. В основе – игра - путешествие. Ребята отправляются в увлекательное путешествие по городам Боевой Славы, на поезде, по маршрутной карте с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 11 пунктов назначения (2 дня – один город). Проходя испытания, отряды собирают фрагменты карты, потерянной отважным летчиком. Собрав нужные части, ребята находят военный чемодан с достопримечательностями городов – героев, в конце смены отрядами изготавливается макет карты России с данными городами и их достопримечательностями.

В первый день (организационный) все дети делятся на две команды и занимают свои отряды. В отрядах они выбирают командира отряда путём обсуждения или голосования. Совместно дети выбирают название своего отряда, девиз, приветствие «соседям» и «гостям». Подготавливают свой отряд для комфортного проживания во время смены: расставляют мебель, готовят места для отдыха и работы, оформляют отряд рисунками и фотографиями. Одним из любимых мероприятий детей лагеря является открытие смены «Смотр отрядов», где каждый отряд представляет свое название, девиз, речевку, песню, стенгазету (отрядный уголок) и отрядный номер. По итогам смотра отряды награждаются дипломами победителей.

Каждый день дети путешествуют, в том числе заочно, знакомясь с подвигами героев ВОВ, узнают много нового о городах, их достижениях во время ВОВ, их достопримечательностями, участвуя в разнообразных квест-играх, спортивных состязаниях, познавательных мероприятиях, коллективных творческих делах, конкурсах рисунков, стихов. Миссия лагеря заключается в том, что дети познают себя и друг друга и окружающий мир. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, дается возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения.

Путешествие начинается с первого дня лагеря и продолжается до закрытия. Им предлагается отправиться по маршрутной карте, чтобы в конце смены найти чемодам с достопримечательностями по городам.

Отрядам выдается красный галстук – отличительный знак лагерной смены, вручается боевой листок в виде георгиевской звезды, на котором нанесен маршрут путешествия и задания, которые нужно выполнить. В конце каждого дня отряды собираются на большой совет, на подведение итогов. И отряд, который отличился в течение дня (победили в конкурсе, не нарушали правил, соблюдали чистоту и так далее) получают звезду (медаль). Таким образом, каждая команда заполняет боевой листок наградами, количество которых определит победителя смены.

Между отрядами оформлена «Доска объявлений», в которой можно найти всю информацию по лагерю: законы и девиз, списки отрядов, расписание работы кружков, сетку мероприятий и меню.

В последний день работы лагеря проводится торжественное закрытие смены, на котором ребятам вручаются дипломы, грамоты и призы за победу в конкурсах и активное участие в жизни лагеря. Начальник поезда (начальник лагеря) каждому жителю на закрытии смены вручает грамоты и подарки, подготовленные индивидуально для каждого (кто-то отмечен за трудолюбие, умение контактировать, за артистизм, за ответственность, доброту и так далее).

Педагоги во время всей смены выполняют роль наставников - проводников, становятся ведущими различных программ, организуют детей на линейку, путешествуют с детьми по улицам городов, ходят в гости.

Чтобы детям было интересно отдыхать, а педагогам работать, каждый день спланирован буквально по минутам.

Например, с целью привлечения интереса детей к профессии пожарного, спасателя и формирования у них навыков противопожарной безопасности, организовывается участие воспитанников лагеря в мероприятиях по пожарной безопасности. Ребята участвуют в конкурсе «Огонь-друг, огонь-враг», а также ходят на экскурсию в пожарную часть, где обычно с ними проводят беседу по пожарной безопасности, рассказывают об оснащении пожарной техники, научат надевать специальное снаряжение, показывают медицинский кабинет, оснащенный необходимым инвентарем для тренировки пожарных по спасению человеческих жизней, учебные классы и многое другое.

Также несколько раз в неделю проводятся мероприятия, способствующие укреплению физического здоровья и физическому совершенствованию. Это турниры по бадминтону, пионерболу, теннису, дартсу, спортивная игра «Веселые эстафеты», «Мой весёлый звонкий мяч», и многое другое.

В течение смены предусмотрены такие мероприятия, которые способствуют созданию благоприятной среды для здорового общения и эмоционального развития, для становления активной жизненной позиции, гражданских и нравственных качеств, а также развития фантазии творческих способностей детей. Это конкурсно-игровая программа по правилам хорошего тона «По страницам этикета», экскурсия по родному городу «Я и мой город», возложение венков к памятникам, игровая программа «Я - Умелец», конкурсно-игровая программа «Цветное ассорти», посещение краеведческого музея, игровая программа по ПДД с привлечением работника ГИБДД «К вам мы идем на День рождения, соблюдая правила движения».

Большая роль в работе профильной смены лагеря отводится гражданско-патриотическому воспитанию. В течение смены дети посещают кружок

«Патриоты России», целью которого является развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, совершенствование знаний и навыков по основам воинской службы и специальной подготовке.

Самым достоверным показателем хорошей работы является настроение детей. Свои впечатления от пребывания в лагере ребята описывают в книге отзывов и предложений.

СОТРУДНИЧЕСТВО

- *ЦДТ*
- *ДК*
- Детская библиотека
- Прочее социальное партнерство

ЦЕЛИ

Создание атмосферы для формирования у воспитанников чувства патриотизма, толерантности, любви к Родине и гордости за свою страну, создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности

ЗАДАЧИ

1. Профилактика детской безнадзорности в летнее время.
2. Развитие лидерских, творческих, товарищеских потенциалов личности в условиях временного детского коллектива.
3. Укрепление физического здоровья детей.
4. Организация интересного досуга детей.
5. Формирование гражданской позиции и приобщение к историческому прошлому, к традициям пионерского движения, способствующих укреплению связи времен и поколений;
6. Развитие коммуникативных и организаторских способностей детей;

7. Воспитание культуры поведения и потребности осознанного отношения к своему здоровью и окружающей среде.
8. Развитие толерантности в отношении друг с другом и сплочение детского коллектива.
9. Формировать исследовательские умения в рамках изучения традиций народов мира.
10. Формировать коммуникативные навыки через сплочение детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи.
11. Формировать базу данных всевозможных игр для использования их в воспитательном процессе.
12. Расширить кругозор ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня.
13. Развивать и укреплять связи школы с семьёй, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и др.
14. Привить интерес к изучению культурных традиций и событий современного мира, продолжать воспитывать у них чувство патриотизма, любви к родному городу и родной стране.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ СМЕНЫ

Содержание деятельности оздоровительной площадки включает следующие этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап (апрель-май):

- ✚ Анализ результатов деятельности лагеря за прошлый год;
- ✚ Изучение запросов детей и родителей;
- ✚ Проведение совещаний при начальнике и заместителя начальника лагеря по подготовке лагеря к летнему сезону;
- ✚ Подготовка методического материала для работников лагеря;
- ✚ Разработка образовательной программы «Юные Патриоты»;
- ✚ Подбор и учёба педагогических кадров;
- ✚ Разработка документации для деятельности (план - сетка, положения, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- ✚ Подготовка материально - технического обеспечения.

Ожидаемые результаты этапа:

- ✚ Разработка идей смены, творческих мероприятий.
- ✚ Формирование команды единомышленников для реализации идей смены.

2. Организационный этап(1-3 дни смены) характеризуется запуском игрового сюжета:

- ✚ Организация жизнедеятельности лагеря;
- ✚ Проведение входящей диагностики детей;
- ✚ Знакомство с идеей путешествия и запуск программы «Юные Патриоты»;
- ✚ Формирование отрядов и оформление отрядных мест;
- ✚ Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- ✚ Вовлечение участников программы в игру-путешествие. Оформление стенда.

Ожидаемые результаты этапа:

- ✚ Организация жизнедеятельности лагеря.

- ✚ Введение участников программы в сюжет смены.
- ✚ Адаптация воспитанников к условиям лагеря.
- ✚ Определение программы деятельности в отрядах

3. Основной этап: период смены (4-15 дни) - развивается путешествие «Юные патриоты»

- ✚ Реализация Программы, в соответствии с заявленными целями, задачами и основной идеей;
- ✚ Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективных творческих дел;
- ✚ Корректировка программы относительно практического развития событий;
- ✚ Ежедневное отслеживание эмоционального состояния детей, коррекционная работа по итогам диагностики

Ожидаемые результаты этапа:

- ✚ Реализация плана смены.
- ✚ Активное участие детей в жизни лагеря.
- ✚ Вовлеченность детей в коллективно – творческие дела.
- ✚ Личностный и командный рост участников смены.

4. Заключительный этап: период смены(16-18 дни):

- ✚ Подведение итогов по реализации программы,
- ✚ Анкетирование родителей,
- ✚ Написание письма начальнику лагеря,
- ✚ Проведение итоговой диагностики воспитанников,
- ✚ Подведение итогов участия каждого ребенка в жизнедеятельности лагеря,
- ✚ Анализ результатов индивидуальных достижений,
- ✚ Награждение активных участников игры.

5. Аналитический этап

- ✚ Психолого-социально-педагогический анализ анкет и результатов;
- ✚ Анализ работы смены и подведение итогов;
- ✚ Обработка и оформление материалов смены.

Модель игрового взаимодействия

В основе реализации программы лежит деятельностный подход.

Основными методами организации деятельности являются:

- ✚ Коллективная творческая деятельность (КТД).
- ✚ Игры (гражданско-патриотические, сюжетно – ролевые профессионально – ориентированного характера, спортивные, интеллектуально - познавательные).
- ✚ Театрализация (реализуется через костюмирование).
- ✚ Мастер-классы.
- ✚ Экскурсии.
- ✚ Мозговой штурм.
- ✚ Соревновательность (распространяется на все сферы творческой деятельности).

Опираясь на возрастные особенности детей, основной формой организации деятельности в лагере взята ИГРА.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Словесные

- Пресс-конференция
- Встречи
- Минутки здоровья

Наглядные

- Презентации
- Коллективные просмотры фильмов
- Видеокруиз
- Выставки

Практические

- Рекламная компания
- Праздники
- КТД

Проблемно-поисковые

- Научно-исследовательские лаборатории
- Экскурсии
- Акции

Игровые

- Эстафеты
- Конкурсы
- Викторины
- Спортландии

СОДЕРЖАНИЕ СМЕНЫ

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления.

Высший орган самоуправления в лагере Большой совет, в который входят не только старший воспитатель и вожатые, но и дети и подростки от 6,5 до 15 лет.

1 уровень самоуправления - Большой Совет.

2 уровень – Малый Совет.

Самоуправление отряда, как и любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными воспитанниками, выбора ответственных за наиболее важные направления работы.

Каждый ребенок в лагере, в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей может выбрать дело по душе.

Самоуправление в лагере.

Организационно управленческая структура лагеря опирается на принципы:

- поддержки и признания детской инициативы;
- индивидуального подхода;
- самостоятельности и ответственности;
- свободного выбора и самоопределения;
- единства цели;
- разновозрастного подхода;
- взаимоподдержки и взаимопомощи;
- самоуправления.

Самоуправление – не управление без взрослых.

В лагере создан Большой совет, в него входят министры по различным

направлениям: командиры, ответственные дежурные, санитары, физорги, редколлегия, культурно-массовый сектор.

Совет отвечает на вопрос: «Что делаем сейчас? Что будем делать после? Что нам еще нужно сделать?»

Координация деятельности происходит при «анализе дневных событий», где анализируются все дела, проблемы, ситуации. На Большом совете можно согласовать действия по выполнению какого-либо мероприятия, проекта, найти точку соприкосновения, если нужно объединиться для решения какой-либо проблемы. Каждый день заканчивается Малым советом (линейкой), где все рассказывают о проделанной работе, намечают планы на следующий день, поднимают любые темы, важные для лагеря, просто общаются, мечтают.

Заседание Большого совета проводится 1 раз в неделю. На заседании Большого совета приглашаются командиры отрядов для отчета о жизнедеятельности лагеря.

Обязанности членов Большого совета.

Командир отряда – отвечает за организацию жизнедеятельности лагеря.

Санитары – следят за соблюдением правил гигиены, взаимодействуют с начальником отдела питания, контролируют соблюдение режима дня, организуют дежурство в столовой.

Физорги – организуют утренние зарядки, помогают организовывать спортивные игры.

Редколлегия – организует участие в лагерных мероприятиях, участвует в подготовке и проведении «ключевых» дел.

Культурно-массовый сектор – оказывают помощь в организации общелагерных мероприятий.

Малый совет собирается в конце дня, для подведения итогов, корректировки плана на следующий день.

Сменное лидерство

Каждый ребенок имеет право выбрать и быть избранным лидером – капитаном. Условия выбора капитана: на отрядном огоньке ребята выбирают

голосованием достойного возглавить отряд, приводят аргументы в пользу своего кандидата. Командир – надежный помощник вожатого. Ему дается право сдачи рапорта, участия в жеребьевке, высказывание мнения отряда на Общем собрании.

Командир имеет свои отличительные лидерские знаки (красная пилотка).

Функции Командира:

- координирует деятельность отряда в течение дня;
- информирует отряд о планах работы на день;
- оказывает помощь вожатым в решении организационных задач;
- участвует в работе Малого и Большого совета.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации данной программы «Юные Патриоты» с гражданско-патриотической направленностью будет реализовано:

1. Вовлечение всех детей в спортивные и творческие дела лагеря, что поможет развить лидерские и организаторские способности детей.
2. Создание базы данных игр различной направленности для использования их в воспитательном процессе.
3. Осознание бережного отношения к своему здоровью и окружающей среде, получение навыков здорового образа жизни.
4. Формирование исследовательских умений, коммуникативных навыков
5. Повышение интеллектуального уровня учащихся.
6. Укрепление связи школы с семьёй, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и др.
7. Углубление знаний воспитанников лагеря об истории различных стран, привитие интереса к изучению культурных традиций и событий народов мира.

В результате реализации программы ожидается:

- в гражданско-патриотической сфере: формирование чувства патриотизма, любви к родному городу и родной стране;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в научно-исследовательской: навык работы с научно-познавательной литературой;
- в культурно-просветительской: популяризация историко-культурного наследия;
- в нравственно-эстетической: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- в физкультурно-оздоровительной: создание мотивации на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.

Распорядок дня лагеря

Время	Активность
9:00-9:15	Приём детей. Зарядка
9:15-9:30	Линейка (построение). Поднятие Флага России. Исполнение гимна РФ.
9:30-10:00	Завтрак
10:00-10:30	Отрядные дела(заполнение дневников, обсуждение плана на день)
10:30-12:00	Работа по плану лагеря, спортивные мероприятия, занятия по интересам, коллективные творческие мероприятия, игры на свежем воздухе
12:00-12:30	Обед
12:30- 14:30	Работа по плану лагеря, спортивные мероприятия, занятия по интересам, коллективные творческие мероприятия, игры на свежем воздухе
14:30-15:00	Оформление части проекта
15:00-15:30	Рейд чистоты. Уход домой

ПЛАН РАБОТЫ

день	время	мероприятие	итог дня, программы
1-й день «Путешествие по городам-героям. Москва» 20.06	9:00-9:30	встреча, зарядка, поднятие флага	<p>Макеты и рисунки Кремля, Царь-колокола, Могилы неизвестного солдата . Рисунки на тему «Памятные места столицы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационная страничка «Город – герой Москва» • Спортивные соревнования «Весёлый экспресс» • Инструктаж на тему: «Правила пожарной безопасности» • Викорина «Я люблю тебя Россия...» • Игры на свежем воздухе.
	9:30-10:00	завтрак	
	10:00-11:00	вводное занятие, определение целей, задач дня	
	11:00-12:30	ежедневная работа с документами для проекта; «Путешествие по городам-героям»	
	12:30-13:00	обед	
	13:00-14:00	прогулка	
	14:00-15:00	оформление части проекта	
	15:00-15:30	операция "Чистюля". Уход домой	
2-й день «Путешествие по городам-героям. Санкт-Петербург» ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ 21.06	9:00-9:30	встреча, зарядка, поднятие флага	<p>макеты и рисунки на тему "Памятные места Петербурга"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационная страничка «Город – герой Ленинград» • Устный журнал «По страницам дневника Тани Савичевой» • Устный журнал «Воинам – победителям фашизма – посвящается» • Операция «Памятник». Урок Победы «Мы помним» Мы гордимся!» • Просмотр д\ф «Нестареющее оружие»
	9:30-10:00	завтрак	
	10:00-11:00	вводное занятие, определение целей, задач дня	
	11:00-12:30	ежедневная работа с документами для проекта; «Путешествие по городам-героям»	
	12:30-13:00	обед	
	13:00-14:00	прогулка	
	14:00-15:00	оформление части проекта	
	15:00-15:30	операция "Чистюля". Уход домой	
3-й день "Путешествие по городам-героям. Волгоград" 24.06	9:00-9:30	встреча, зарядка, поднятие флага	<p>Макеты и рисунки памятных мест Волгограда. Обсуждение рассказа "Девочка из Сталинграда"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на свежем воздухе: «Ревущий мотор», «Разведчик» (развитие координации) • День фокусов и интересных встреч
	9:30-10:00	завтрак	
	10:00-11:00	вводное занятие, определение целей, задач	
	11:00-12:30	ежедневная работа с документами для проекта; «Путешествие по городам-героям»	

	12:30-13:00	обед	
	13:00-14:00	прогулка	
	14:00-15:00	оформление части проекта	
	15:00-15:30	операция "Чистюля". Уход домой	
4-й день "Полуостров Крым-Символ сбодовы и единства" 25.06	9:00-9:30	встреча, зарядка, поднятие флага	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная страничка «Полуостров-герой» Изготовление моделей и рисунков памятных мест Крыма • Беседа « А что такое хорошо и что такое плохо?» • Мероприятие по ПДД «Говорящие дорожные знаки». • Игры-аттракционы для двух соперников: Бой индюков. Бойцовые лягушки. Барсуки в норах. Штангисты Лилипутское двоеборье Спинная газета
	9:30-10:00	завтрак	
	10:00-11:00	вводное занятие, определение целей, задач	
	11:00-12:30	ежедневная работа с документами для проекта; «Путешествие по городам-героям»	
	12:30-13:00	обед	
	13:00-14:00	прогулка	
	14:00-15:00	оформление части проекта	
	15:00-15:30	операция "Чистюля". Уход домой	
5-й день«Государс тво, в котором я живу» - конкурсная - развлекательна я программа. 26.06	9:00-9:30	встреча, зарядка, поднятие флага	<ul style="list-style-type: none"> • Устный журнал «Символика государства • Просмотр д\ф «Судьба детей в годы войны» • «СЕМЬ Я» - спортивный праздник • Театрализованное представление «Колобок»
	9:30-10:00	завтрак	
	10:00-11:00	вводное занятие, определение целей, задач	
	11:00-12:30	ежедневная работа с документами для проекта; «Путешествие по городам-героям»	
	12:30-13:00	обед	
	13:00-14:00	прогулка	
	14:00-15:00	оформление части проекта	
	15:00-15:30	операция "Чистюля". Уход домой	
	2. Программа Моя малая Родина"		

Количество дней: 5

Количество часов:30

Участники: дети 1-4 кл и 5-8 кл МБОУ СОШ №1

Преподаватели: воспитатели лагеря, работники ДК

Вожатые: участники педагогических классов

день	время	мероприятие	итог дня, программы
6-й день «Мой край родной, мое	9:00-9:30	встреча, зарядка, поднятие флага	• Информационная страничка «Город – герой Владивосток» Макет и рисунок

Приморье» 27.06	9:30-10:00	завтрак	Герба Приморского края(конкурс) • Спортивные эстафеты на свежем воздухе: «Кенгуру», «На болоте», «Алфавит» • Конкурс коллажей «Я за ЗОЖ» • Игровая программа «Давай дружить»
	10:00-11:00	вводное занятие, определение целей, задач дня	
	11:00-12:30	ежедневная работа с документами для проекта «Моя малая Родина»	
	12:30-13:00	обед	
	13:00-14:00	прогулка	
	14:00-15:00	оформление части проекта	
	15:00-15:30	операция "Чистюля". Уход домой	
7-й день«МОЯ РОДИНА-МИХАЙЛОВСКИЙ РАЙОН" 28.06	9:00-9:30	встреча, зарядка, поднятие флага	Создание фотоальбома "Родной район" конкурс рисунков на тему "Природа нашего района" • День забавных игр: Глаза на пальцах. Зубы в руки. Имитатор. Забавные ручки Помеха сзади Отличная служба
	9:30-10:00	завтрак	
	10:00-11:00	вводное занятие, определение целей, задач дня	
	11:00-12:30	ежедневная работа с документами для проекта «Моя малая Родина»	
	12:30-13:00	обед	
	13:00-14:00	прогулка	
	14:00-15:00	оформление части проекта	
15:00-15:30	операция "Чистюля". Уход домой		
8-й день "История посёлка Новошахтинский" 01.07	9:00-9:30	встреча, зарядка, поднятие флага	Создание фотоальбома "Прошлое и настоящее нашего поселка" Экскурсия в детскую библиотеку Встреча со старожилками поселка • Интеллектуальный марафон • «Русская сказка о мастерах своего дела» - литературно – развлекательное мероприятие.
	9:30-10:00	завтрак	
	10:00-11:00	вводное занятие, определение целей, задач	
	11:00-12:30	ежедневная работа с документами для проекта «Моя малая Родина»	
	12:30-13:00	обед	
	13:00-14:00	прогулка	
	14:00-15:00	оформление части проекта	
15:00-15:30	операция "Чистюля". Уход домой		
9-й день "Богатства родного края"	9:00-9:30	встреча, зарядка, поднятие флага	Экскурсия на РУ "Новошахтинское" Презентация "Богатства родного края"

02.07	9:30-10:00	завтрак	Оформление коллекции полезных ископаемых • День творческих игр: Шутки уха Изобрази блюдо Пантомимы на пословицы. Живые картины.
	10:00-11:00	вводное занятие, определение целей, задач	
	11:00-12:30	ежедневная работа с документами для проекта «Моя малая Родина»	
	12:30-13:00	обед	
	13:00-14:00	прогулка	
	14:00-15:00	оформление части проекта	
	15:00-15:30	операция "Чистюля". Уход домой	
10-й день «Знаменитые люди нашего края и района». 03.07	9:00-9:30	встреча, зарядка, поднятие флага	создание художественной галереи Почетных жителей поселка ; просмотр презентации о знаменитых людях нашего края • «Асфальтный вернисаж» • День интеллектуальных игр: Рука помнит. Счетная палата Обратное ухо. Глаза-фотоаппараты. Досказалки. Алфавит.
	9:30-10:00	завтрак	
	10:00-11:00	вводное занятие, определение целей, задач	
	11:00-12:30	ежедневная работа с документами для проекта «Моя малая Родина»	
	12:30-13:00	обед	
	13:00-14:00	прогулка	
	14:00-15:00	оформление части проекта	
15:00-15:30	операция "Чистюля". Уход домой		

3. Программа "В сильной стране – здоровые люди"

Количество дней: 5

Количество часов: 18

Участники: дети 1-4 кл и 5-8 кл МБОУ СОШ №1

Преподаватели: воспитатели лагеря, работники ДК

Вожатые: участники педагогических классов

день	время	мероприятие	итог дня, программы
11-й день «Великие спортсмены нашей страны» 04.07	9:00-9:30	встреча, зарядка, поднятие флага	• Информационная страничка «Спортсмены, победители Олимпиад»; создание папки "Великие спортсмены прошлого" • Спортивные эстафеты на свежем воздухе: «Кенгуру», «На болоте», «Алфавит»
	9:30-10:00	завтрак	
	10:00-11:00	вводное занятие, определение целей, задач дня	

	11:00-12:30	ежедневная работа с документами для проекта «В сильной стране - здоровые люди»	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс коллажей «Я за ЗОЖ» • Игровая программа «Давай дружить»
	12:30-13:00	обед	
	13:00-14:00	прогулка	
	14:00-15:00	оформление части проекта	
	15:00-15:30	операция "Чистюля". Уход домой	
12-й день« Приморцы, прославляющие наш край на спортивной арене" 05.07	9:00-9:30	встреча, зарядка, поднятие флага	<p>устный журнал "Знаменитые спортсмены, родом из Приморья"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Викторина-конкурс по противопожарной безопасности. • Кроссворд «Герои и полководцы» • Спортивный праздник «Безопасное колесо» • Развлекательная игра «Здоров будешь – все добудешь»
	9:30-10:00	завтрак	
	10:00-11:00	вводное занятие, определение целей, задач дня	
	11:00-12:30	ежедневная работа с документами для проекта «В сильной стране- здоровые люди»	
	12:30-13:00	обед	
	13:00-14:00	прогулка	
	14:00-15:00	оформление части проекта	
15:00-15:30	операция "Чистюля". Уход домой		
13-й день"Спорт в мирной жизни и на войне" 08.07	9:00-9:30	встреча, зарядка, поднятие флага	<p>проект "Какие упражнения можно делать в военно-полевых условиях"(создание памяток для бойцов) • Беседа «Жизнь без вредных привычек».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление листовок «Нет вредным привычкам»
	9:30-10:00	завтрак	
	10:00-11:00	вводное занятие, определение целей, задач	
	11:00-12:30	ежедневная работа с документами для проекта «В сильной стране - здоровые люди»	
	12:30-13:00	обед	
	13:00-14:00	прогулка	
	14:00-15:00	оформление части проекта	
15:00-15:30	операция "Чистюля". Уход домой		

4. Программа "Образованные люди – будущее страны"

Количество дней: 2

Количество часов:12

Участники: дети 1-4 кл и 5-8 кл МБОУ СОШ №1

Преподаватели: воспитатели лагеря, работники ДК

Вожатые: участники педагогических классов

день	время	мероприятие	итог дня, программы
14-й день «За наукой-будущее» 09.07	9:00-9:30	встреча, зарядка, поднятие флага	конкурс "Грамотей" , конкурс "Счетоводы"; опыты и эксперименты-час занимательных идей Игры: Инсценировка стиха. Шепелявый разведчик Немой разведчик. Китайский экскурсовод.
	9:30-10:00	завтрак	
	10:00-11:00	вводное занятие, определение целей, задач дня	
	11:00-12:30	ежедневная работа с документами для проекта «Образованные люди-будущее страны»	
	12:30-13:00	обед	
	13:00-14:00	прогулка	
	14:00-15:00	оформление части проекта	
	15:00-15:30	операция "Чистюля". Уход домой	
15-й день« Самые забавные открытия» 10.07	9:00-9:30	встреча, зарядка, поднятие флага	Подведение итогов смены: выставка работ • Слайд-шоу «Жизнь в лагере» • Репетиция концертных номеров • Концерт «Закрытие смены» • Подведение итогов. Награждение. • Прощальная дискотека
	9:30-10:00	завтрак	
	10:00-11:00	вводное занятие, определение целей, задач дня	
	11:00-12:30	ежедневная работа с документами для проекта «Образованные люди-будущее страны»	
	12:30-13:00	обед	
	13:00-14:00	прогулка	
	14:00-15:00	оформление части проекта	
	15:00-15:30	операция "Чистюля". Уход домой	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Промежуточный тест «Символы России»

1. Какие отличительные знаки нашей Родины вы знаете?
2. Что означает Российский флаг?
3. Сколько цветов в Российском флаге?
4. Что означает белый цвет?
5. Синий цвет?
6. Красный цвет?
7. Что изображено на гербе?
8. Что изображено на монетах?
9. Как называются монеты, на которых изображён всадник?
10. Для чего нужен герб?

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Низкий уровень – 0–13 баллов

Средний уровень – 14–17 баллов

Высокий уровень – 18–20 баллов

Методические материалы

1. Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации (Письмо Министерства образования РФ от 1 марта 2002 г. №30-51- 131/16).- .)-

[Электронный ресурс]

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=357334#0>

(Дата обращения 25.05.2017 г).

2. Портал «Дополнительное образование», Портал «Дополнительное образование» создан с целью поддержки развития уникальной системы дополнительного (внешкольного) образования в России, ее популяризации.

<http://dopedu.ru/>

3. Внешкольник. РФ Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании. Представлена законодательная база, публикации материалов по дополнительному образованию, новейшие методики и разработки, каталог учреждений дополнительного образования и многое другое, <http://dop-obrazovanie.com/>

4. Социальная сеть работников образования. Здесь педагоги могут создавать свои мини-сайты, вести блоги и сообщества, обмениваться опытом, найти различные материалы: сценарии мероприятий, презентации, сборники, <http://nsportal.ru/>

Тип занятий

-групповое занятие,

Форма занятий

-обучающие,

-практические,

Методы обучения

Ведущими методами обучения детей являются:

- словесное (образное) объяснение;
- сравнение;
- контраст;
- демонстрация иллюстраций (наглядные пособия, видеоматериал).

При этом используются **педагогические технологии**.

-личностно-ориентированного обучения

-технология развивающего обучения

-технология сотрудничества

- дифференцированного подхода к учащимся

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.2, п.9, п. 14; ст.12, п.5; ст.33, п.2; ст.75, п.2, п.4).
2. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-572.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей [Текст] : метод. пособие / Д. Ш. Багаутдинова, Т. В. Кондикова, И. А. Костева ; под общ. ред. И. А. Костевой. – Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. – 36 с.
5. Азбука эффективных форм внеурочной деятельности [Текст] : слов.-справ. / авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. –72 с.
6. Тихонова А.Ю. Региональная культура: образовательный аспект: монография [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2006.

Список литературы для учащихся

1. Азбука юного школьника, или путешествие по родному краю / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова. – М.: «Планета», 2013. – 128с.
2. Барашков В.Ф. По следам географических названий Кемеровской области. – Кемерово, 1994. – 90 с.

Интернет-ресурсы

- <http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)
- <http://ru.wikipedia.org> (Википедия.Свободная энциклопедия).
- <http://www.virtan.ru> (Природа России).
- <http://www.mycicerone.ru>(сайт по краеведению России).
- <http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)
- <http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).
- <http://www.ru-regions.ru/>(Информационный портал «Знакомство с Россией»).
- <http://russia-karta.ru> (Электронная карта России).
- <http://azbukivedi-istoria.ru/>
- <http://www.biografija.ru> (Биографическая энциклопедия)

Девиз лагеря

Главное - вместе, главное – дружно, главное – сердцем, горящим в груди, к новым вершинам мы будем идти!»

Гимн лагеря

Во дворе так пусто. На сердечке грустно
Леденцы не в радость. Позабыт и сон
Края нету горю – друг уехал к морю
Вдаль его увозит – голубой вагон

Колеса тук тук тук
Уехал друг друг друг
В далёкий край край край
Не допил чай.

Колеса тук тук тук
Уехал друг друг друг
В далёкий край край край
А мне скучай, а мне скучай.

Ветерок закружит лучик солнца в луже
Завтра, мама с папой – купят мне билет
Знают в целом мире, мне уже четыре
Я к друзьям приеду и скажу – ПРИВЕТ!!!

Колеса тук тук тук
Уехал друг друг друг
В далёкий край край край
Где вечный май.

Колеса тук тук тук
Уехал друг друг друг
В далёкий край край край
А мне скучай, а мне скучай.

Вот я на перроне в голубом вагоне
Рядышком со мною, вся моя семья
Дружно едем к морю, там нет места горю
Там есть только радость и мои друзья

Колеса тук тук тук
Уехал друг друг друг
В далёкий край край край

Где вечный май
Колеса тук тук тук
Уехал друг друг друг
В далёкий край край край
А мне скучай, а мне скучай.

Словарь лагеря

Начальник поезда – директор лагеря

Дежурный по стране – старший воспитатель

Дежурные по станциям – воспитатели

Проводники поезда: воспитатели

Пассажиры – отряды

Зал ожидания – отрядные комнаты

Вагон-ресторан – столовая

Станция прибытия – фойе школы

Законы лагеря

- **Закон главной тропы:** нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом.
- **Закон чистоты:** соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.
- **Закон единого плеча:** поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.
- **Закон взаимовыручки:** сделал сам – помоги другому, научился сам – научи другого.
- **Закон здорового духа:** начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.
- **Закон колокольчика:** будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.
- **Закон зелёного друга:** береги природу, не обижай братьев меньших.
- **Закон мудрой совы:** читай каждый день и будешь умней.

●**Закон ноль-ноль:** никогда не заставляя себя ждать, все начинать в назначенное время.

●**Закон поднятой руки:** дает возможность каждому высказаться)

Традиции лагеря

Если законы помогают обезопасить и организовать жизнь, то традиции делают ее разнообразной, увлекательной, полезной.

- доброе отношение к людям и песне;
- творчество во всем;
- большой и малый советы.



Подвижные игры

Арест сороконожки. Кто быстрее сошьет свою команду веревкой и ложкой.

Бег в мешках. Как обычно. Лучше делать на травяном поле.

Бег с чемоданом. Привязать к ноге мешки с травой, воздушные шары и др. и бежать наперегонки.

Ведьмы на метле. Несколько партнеров бегут на одной метле.

Воздухобол. Волейбол с воздушным шариком. Два связанных шарика с несколькими каплями воды.

Ехали медведи. Бегут верхом на короткой веревке.

Кенгуру. Зажать мяч между коленками и скакать.

Лягушки. Прыгать верхом на большом мяче с ручкой.

Арбузы на деревьях. Встав в шеренгу, передают мяч – вначале между ногами, затем над головой, затем можно усложнить: один передает вниз, другой вверх.

Паук. Две группы обвязываются веревками и бегут наперегонки.

Попади в мишень. Пустить мяч через катящийся обруч.

Работай головой. Пройти дистанцию, держа на голове книгу, в руках стакан и метлу, подгоняя ногой мяч.

Сиамские близнецы. Спина к спине привязываются или сцепляются руками, согнутыми в локтях и бегут или танцуют.

Скользкий арбуз. Удерживать мяч двумя палками, пробежав дистанцию в паре.

Сороконожка. Все берутся рукой за канат, а другой рукой - за щиколотку и прыгают вперед целой командой, затем разворачиваются и назад.

Эстафета. Бег задом наперед, на четвереньках, тачкой, с двумя стаканами - переливая воду, с ложкой и яйцом, с кувырками, обнявшись вдвоем, на одной ноге, с чем-то на голове...

Осиные гнезда. Пройти под подвешенными на разной высоте предметами (мячиками), не коснувшись их головой (приседая).

Забавные игры

Глаза на пальцах. Определить, что это такое с завязанными глазами и разложить в указанном порядке. Например: “стоял повар, за ним портной, за ним музыкант...” – разложить ложку, катушку ниток, свирель... Время 1 мин.

Глаза-фотоаппараты. Заметить, что изменил ведущий в расположении вещей на столе.

Через глазок. Картина закрыта листом бумаги вдвое большего размера - с небольшим глазком-вырезом, через который надо рассмотреть картину и ответить на вопросы (сколько здесь людей, в какой одежде и т.д.)

У червячка нет рук. Надо съесть яблоко, висящее на нитке или лежащее в миске

с водой.

Зубы в руки. Достань коробок зубами, не слезая с табуретки и не касаясь пола руками.

Имитатор. Скопируй позу ведущего.

Мягкая посадка. Вернуться на стул с завязанными глазами, сделав 4 шага + поворот направо четырежды.

Глаза на затылке. Увидеть расставленные предметы, а затем обойти их спиной вперед.

Мудрецы и вода. Держать за спиной палку со стаканом воды и отвечать на вопрос, делая три шага. Замеряется, сколько воды осталось непролитой в стакане.

Узнай наощупь. В темный мешок кладут предметы - надо определить, что это.

Несмеяна. Рассмешить «Несмеяну», не прикасаясь к ней руками.

Отличная служба. Показать одновременно жест “во!” и отдать честь. Кто первый ошибется.

Отыщи друга. Снимается один башмак и с завязанными глазами надо найти из кучи обуви свою пару: кто быстрее.

Погаси свечу. С завязанными глазами, отойти на 2 шага – погасить за несколько выдохов.

Помеха сзади. Надо поднять конфету, стоя вплотную у стены и не сгибая ног.

Портрет по телефону. Первый видит картинку и шепотом описывает ее второму. Затем передают третьему, четвертому... Последний должен нарисовать по описанию.

Прыгающий художник. Нарисовать рисунок, много раз допрыгивая до листа.

Ловкий рисовальщик. Нарисовать рисунок усложненным способом: ногой, связанными руками, двумя руками сразу, стоя спиной и глядя через зеркальце.

Сильный нос. Передавать спичечный коробок носом. Толкать носом шарик или мячик по лабиринту.

Сборщики фруктов. Перенести яблоки из одной корзины в другую, прижав их щеками, лбами, на ложке, на голове.

Скоростное переодевание. Снять рубашку, вывернуть, надеть, снять, вывернуть надеть. Кто быстрее сделает пять раз.

Фокусы и вопросы.

- Перепрыгнуть через веревку на полу невозможно, если она у стены.

- Невозможно поднять ногу, плотно прислонившись к стене.

- Сколько минут надо варить крутое яйцо?

- На границу Японии и России прилетел петух. Сел точно на границу.

Абсолютно посередине. Снес яйцо. Оно упало точно поперек: граница делит его посередине. Какой стране принадлежит яйцо?

- Где вода стоит столбом?

- Что сделается с красным шелковым платком, если его на 5 минут опустить на дно моря?

- Что случается с вороной через 3 года?
- Ворона летит, а собака на хвосте сидит. Как такое может быть?
- Можно ли в решете принести воды?
- Над Африкой летели 16 страусов. Вчетверо меньше подвернули ногу. Сколько осталось лететь?
- Что можно увидеть с закрытыми глазами?
- Когда черной кошке легче всего пробраться в дом?
- Сын моего отца, а мне не брат. Кто это?

Творческие игры.

Шутки эха. Изобразить звуками вокзал, метро, школу, сафари, зоопарк, сельский двор.

Изобрази блюдо.

Пантомимы на пословицы.

Живые картины. Изобразить известную картину.

Инсценировка стиха. Например, «У Лукоморья».

Постановка одного и того же танца или песни на разный лад (как хор, цыгане, балет, опера и т. д.)

Немой разведчик. Пантомимой изображает для своей команды, что он увидел на картинке (прочитал в телеграмме). Команда постепенно угадывает.

Правильно - он кивает, нет - отрицает.

Шепелявый разведчик. Сообщает текст телеграммы, прибавляя после каждого слога лишний слог (со-, те-) и т. д. Команда должна угадать, что сказано

Интеллектуальные игры.

Рука помнит. Раскладывают предметы и завязывают глаза ищущему. Затем он должен по памяти найти и переложить два предмета. Затем положить на них руки и еще раз переложить.

Счетная палата. Раскладываются разные предметы вперемешку. За 15 секунд надо сосчитать, сколько ложек, спичек и т. д. Руки при этом за спину. Вариант: считают все предметы, но так: первый карандаш, первая ручка, второй карандаш, первый нож...

Обратное ухо. Ведущий читает текст с конца до начала, дети должны правильно уловить его смысл.

Глаза-фотоаппараты. Команде показывают две картинки несколько раз по три секунды. На одну не надо обращать внимания, на другой надо запомнить все детали.

Досказалки. Перебрасывают мяч и надо досказать полслова или синоним слова, или сочетаемое слово...

Алфавит. Написать в алфавитном порядке предметы или детали картины.

Части речи. Ведущий читает текст. Надо запомнить и сказать отдельно существительные, затем глаголы, затем наречия... Кто точнее.

Игры на местности и на воде

Глазомер. Определить, сколько метров, шагов до объекта. Кто точнее.

Два шпиона. Внимательно рассмотреть местность, затем отвернуться и ответить на вопросы. Кто из соперников – точнее.

Морские всадники. Одна команда, например, «бегемоты», другая – «морские кони». Всадники сидят на плечах и стараются сдернуть противника в воду. Игра продолжается до сигнала «Стоп»: кто сколько сдернул. Для крепких ребят.

Пятнашки. Нырнувшего с головой или выпрыгнувшего выше пояса нельзя пятнать.

Игры-аттракционы для двух соперников (ярмарочные)

Бой индюков. Соперники встают на правую ногу, левую держат сзади обеими руками. Голову задирают и толкаются грудью. Кто отпустит руку, упадет – проиграл. Небезопасная игра! Перед игрой забрать жевательную резинку, очки, развернуть кепки козырьком назад, велеть толкаться только грудью, а не головами, сомкнуть плечо к плечу, крикнуть «начали!».

Бойцовые лягушки. Соперники садятся на корточки, соприкасаясь правыми боками. Руки в замок сзади. Кто упал на бок или расцепил руки, проиграл.

Барсуки в норах. Соперники становятся в два обруча и перетягивают веревку. Кто первый вышел из обруча – проиграл.

Штангисты. Соперники одного роста становятся спина к спине, обхватывают палку над головой и тянут вперед. Проиграет тот, кто выпустит палку или оторвет ноги от земли.

Лилипутское двоеборье. Метание спички и воздушного шара на дальность и меткость.

Четвероборье. Четыре веревки связаны в центре, другой конец прикреплен к поясу соперников. По краям лежат призы. Кто перетянет и первый дотронется, тот и получит приз.

Спинная газета. На спину приклеивается номер (или слово). Надо, прыгая на одной ноге в кругу, узнать номер противника, но не дать прочесть свой.

Игры с залом (ожидалки)

Слово главнее жеста. Надо показывать рукой и называть вразнобой. Зал должен повторять не жесты, а показывать на то, что названо (“нос-пол-потолок”).

Уговор. Ведущий протягивает руки, все должны скрестить руки; грозит пальцем - все кланяются; топает ногой - все топочут ногами; чешет затылок - все показывают нос... Кто ошибся - тот выбывает.

Без ошибок. Сможете ли вы повторить за мной три короткие фразы?

Попробуем. Сегодня на небе облака. А завтра будет дождь. А вот вы и

ошиблись!

Скульпторы. У меня в руках кусок глины. Что я леплю? Кто угадал - лови.

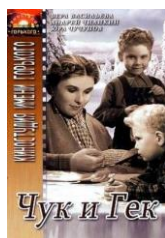
**Список художественных фильмов , реомендуемых к просмотру
в лагере с дневными пребыванием детей
«Юные Патриоты»**

1. «Нахаленок» (1961 г.)



2. «Горячий снег» (1972 г.)

3. «Чук и Гек» (1953 г.)



(Трогательная история о том, как юные москвичи – семилетний Чук и шестилетний Гек – поехали с мамой к папе, который находился в далекой геологической экспедиции. О том, как они боролись с жестокой зимой и всевозможными трудностями, потому что их не встретил отправившийся на выполнение срочного задания папа, но послал телеграмму, которую дети выбросили в окошко и не дали прочитать маме...)

4. «Они сражались за Родину» (1975 г.)

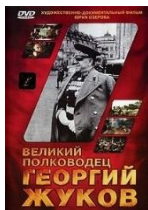


(Июль 1942 года. На подступах к Сталинграду обескровленные, измотанные советские войска ведут тяжелые оборонительные бои, неся огромные потери... Фильм рассказывает о подвиге рядовых солдат, любви к родной земле, об истинной цене победы...)

5. «Два бойца» (1943 г.)

(Фильм снят во время войны по повести Льва Славина "Мои земляки". Искренний и правдивый рассказ о дружбе Аркадия Дзюбина, неунывающего, лихого и бедового парня из Одессы, и Саши Свинцова – "Саши с Уралмаша")

6. **«Великий полководец «Георгий Жуков»**



(1995 г.) - картина Юрия Озерова о легендарном маршале СССР Георгии Константиновиче Жукове.

7. **«А ты, баты шли солдаты» (1976 г.)**

8. **«В бой идут одни старики» (1973 г.)**



9. **«Кортик» - три серии (1973 г.)**



10. **«Девочка ищет отца» (1959 г.)**



(В скрытый от немцев лесной домик, где живут только лесник с внуком, хозяин приносит четырехлетнюю девочку, не подозревая о том, что она — дочь легендарного партизана «батьки Панаса». Позже наивный старик раскроет гестаповцам местонахождение девочки. Поняв свою ошибку, он сделает все возможное, чтобы спасти детей).

11. **«Двадцать дней без войны»**

(Конец 1942 года. Фронтовой журналист Лопатин приезжает в Ташкент в 20-дневный отпуск за Сталинград. Ему, оглушенному и ослепленному огнем, мирная жизнь кажется странной и непривычной: размокшие саманные домики, снег пополам с грязью, хлебные карточки, судорожно зажатые в кулаке, сводки от Советского Информбюро, убогий быт, похоронки и ... театры, которые продолжали работу в тылу. За 20 дней отпуска без войны Лопатин успевает побывать на Ташкентской киностудии, где снимается фильм по его военным

очеркам, встретить новый 1943 год в мирной компании, и пережить яркую любовь...

**Список мультфильмов, рекомендуемых к
просмотру в лагере с дневными пребыванием детей
«Юные Патриоты»**



1. **«Ну погоди»**



2. **«Простоквашино»**



3. **Иван Царевич и Серый Волк (Мультфильм)**



4. **Вот так тигр!**



5. **«Гуси лебеди»**



6. **«Кошкин дом»**



7. **«Цветик семицветик»**

Уроки Победы
проведенные в лагере с дневными пребыванием детей
«Юные Патриоты»

1. Виртуальное путешествие «Город – герой Москва»
2. Викторина «Знай свое Отечество»
3. Устный журнал «По страницам дневника Тани Савичевой»
4. Устный журнал «Эхо прошедшей войны. Город Сталина»
5. Устный журнал «От Керчи до Берлина»
6. Устный журнал «Воинам – победителям фашизма – посвящается»
7. Устный журнал «Высшая награда народа – город – герой Минск»
8. Устный журнал «Они выстояли. Защитникам Тулы – посвящается»
9. Устный журнал «Защитникам Мурманска – посвящается»
10. Устный презентация «Великий город - Смоленск»
11. Устный журнал «Мир в котором нет невозможного. Севастополь наш»
12. Документальный фильм «Героическая оборона Брестской крепости»
13. Устный журнал «Они стояли на смерть. Защитники Брестской крепости – ульяновцы»
14. День Памяти и скорби. Реквием «Ни кто не забыт, ни что не забыто»

Интеллектуальная игра «Россия - Родина моя»

Цель:

Создание условий для обобщения, систематизации и закрепления знаний учащихся о Родине, ее истории, традициях, культуре народов России.

Задачи:

- Способствовать формированию качеств личности: гордости к своей Родине, уважения к историческому прошлому и настоящему нашей страны, бережного отношения к традициям своего народа.
- Прививать чувство патриотизма и любви к Родине.

Атрибуты и оборудование:

- таблички с цифрами от 1-6 на 12 человек
- музыка
- звезды 50
- табличка со словом аплодисменты
- презентация
- бейджики с именами участников
- викторина для зрителей
- оценочные листы

Ход игры

Слайд 1 Россия - Родина моя

На фоне приглушенной песни «Мать - Россия моя»

(слова С. Острового, музыка С. Туликова из кинофильма "Истребители")

Ведущий: Родина! Это слово с детства знает каждый. Как ещё можно назвать Родину? (Отечество, Отчизна, отчий край, матушка Россия).

Во все времена русские люди любили свою Родину. Во имя любви к родной сторонущке свершались подвиги, слагались стихи, пословицы, пелись песни.

И сегодня мы будем говорить о нашей родине - России, о её славе, о её героях.

Слайд №2

Ведущий: В 90-х годах на телевидении на канале ОРТ появилась детская передача "ЗВЕЗДНЫЙ ЧАС", вел ее Сергей Супонев (до января 2002г.) Эта игра была очень популярна. А вам приходилось играть в такую игру? Предлагаю поиграть. Для игры нам нужны участники, их помощники, жюри, которое будет оценивать правильность ответов.

Поприветствуем наших участников:

Слайд №3 Правила игры

1. Игра проводится в три тура.
2. Участники, отвечая на вопрос, должны поднять табличку с номером, совпадающим с правильным ответом.
3. За каждый правильный ответ игрок получает 1 звезду.

1. Если и его партнер правильно отвечает на вопрос, то они получают 2 звезды.
2. Если игрок ответил неправильно, а партнёр - правильно, то пара получает 1 бал.
3. На обдумывание каждого вопроса дается 10 сек.
4. После первого тура отсеивается две пары, после второго - одна пара игроков, набравшая наименьшее количество звезд.
5. В супер игре сразятся две пары, дошедшие до финала.

Ведущий: Прежде чем начать нашу игру я хочу представить строгое, но компетентное и справедливое жюри (3 человека).

Слайд № 4 Первый тур

Звучит сигнальная музыка (фанфары) Ведущий: Прошу внимание на экран. Слайд № 5

1 задание: «Название страны»

В стародавние времена нашу страну называли Русью, слово «Русь», как полагали некоторые ученые, произошло от слова «русло» т.к. в нашей стране много рек, ручьев, озер, людей живущих по берегам этих рек звали россами.

Вопрос: Какие сейчас два равносильных названия у нашего государства.

1. Россия;
2. Российская Республика;
3. Республика Россия;
4. Российская Федерация (РФ);
5. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика (РСФСР);
6. Содружество Независимых Государств (СНГ).

(Ответ считается правильным только в том случае, если прозвучали оба официальных названия страны).

Ведущий: Внимание правильный ответ: табличка №1 и №4 - Россия и Российская Федерация.

Слайд №6

2 задание: Символы России.

• Триколору России уже более 300 лет. В 1693г он был введен царем Алексеем Ивановичем на военных кораблях. Были выбраны цвета герба московских князей. А с 1993г это флаг РФ.

1. Какой флаг является флагом РФ?

Ведущий: Внимание правильный ответ: табличка № 3

2. Что означает синий цвет флаг?

Мир

Верность Отвагу

Ведущий: Внимание правильный ответ: табличка № 2

Слайд №7 Герб

Двуглавый орел на красном фоне является символом России более 500 лет. Две головы орла напоминают об исторической необходимости для России обороны от запада до востока. Одна голова смотрит в Европу, другая в Азию.

1. Сколько корон в гербе?

- 1
- 2
- 3

Ведущий: Внимание правильный ответ: табличка № 3

2. Что орел держит в лапах?

1. Булава и держава
2. Скипетр и держава
3. Булава и скипетр

Ведущий: Внимание правильный ответ: табличка № 2 3. Что изображено на груди орла?

1. икона
2. всадник, поражающий копьём дракона
3. ничего не изображено

Ведущий: Внимание правильный ответ: табличка № 2

Слайд №8 Гимн

Гимн России был принят 30 декабря 2000г. Музыка осталась прежней А.В. Александрова, а слова были изменены.

Кто автор текста гимна СССР и России? Это детский поэт.

1. С. Михалков
2. А. Барто

3. К. Чуковский Ведущий: Внимание правильный ответ: табличка N2 1 Слайд №9

3 задание: Праздники

На протяжении всей истории любого государства происходят знаменательные события, чтобы увековечить память о них вводятся праздники.

Вопрос: Какого числа празднуется День России

1. 12 июня
1. 7 мая
2. 4 ноября
3. 12 декабря
4. 1 мая
5. 1 мая

Ведущий: Внимание правильный ответ: табличка № 1

Ведущий: И это был последний вопрос 1 тура. После первого тура, по правилам нашей игры, два участника, набравшие меньше всех звезд и баллов, покидают игру. (Если число баллов одинаковое, то считают звезды.)

Слово жюри.

(Игроки, покидающие игру получают поощрительный приз и аплодисменты)

Ведущий: И так мы переходим во второй тур.

Слайд №10 Второй тур

(Музыка - фанфары)

Слайд № 11. Кубики

Появятся кубики (9 шт.), на них написаны буквы. Из этих букв, участникам и их помощникам за 1 минуту нужно составить самое длинное слово.

Существительное в единственном числе, в именительном падеже. У участников есть звезда на случай, если нужна дополнительная буква.

Тот, кто составит, самое длинное слово получает звезду, самое короткое, - выбывает из игры.

Ведущий: А пока наши участники заняты составлением слов, я предлагаю зрителям ответить на вопросы викторины.

Ведущий: Зрители тоже могут принять участие в этом конкурсе.

(Выполнение задания)

Ведущий: Подводим итог самого длинного слова.

Участники, слова которых оказались самыми короткими, к сожалению, покидают игру. Аплодисменты и поощрительные призы.

Зрители, выполнявшие это задание, могут зачитать самые длинные слова.

Самое длинное слово придумала Она тоже получит приз, если ответит что лежит в этой коробочке.

Примеры вопросов-подсказок:

Это - игрушка?

Это включается в сеть?

Это круглое?

(Получает приз, если ведущий ответил "да" на точное, иногда близкое название предмета).

Слайд № 12. Третий тур

Ведущий: Вам предлагается выполнить 5 заданий.

Слайд № 13.

Задание 4. Города-герои.

1. Москва
2. Ленинград
3. Брест
4. Волгоград
5. Одесса
6. Киев

В годы войны в этот город можно было проехать только по дороге «жизни» - по узкой полоске озера. Что это за город?

Ведущий: Внимание правильный ответ: табличка № 2

Слайд № 14.

Задание 5. Выдающиеся личности

Сколько знаменитых людей взрастила наша страна! Это и Александр Сергеевич Пушкин, и Пётр Ильич Чайковский, и Александр Васильевич Суворов, и много-много других великих людей.

Сергей Александрович Есенин композитор

Георгий Константинович Жуков учёный

Виктор Михайлович Васнецов писатель

Михаил Иванович Глинка поэт

Михаил Васильевич Ломоносов художник

Павел Петрович Бажов полководец

- Чем знамениты эти люди? Они прославились своей деятельностью. Одни внесли огромный вклад в развитие науки и искусства, а другие достойно защищали нашу Родину.

Перед вами на листочках задания. Вам необходимо соотнести имена людей с их родом деятельности. Работа в парах.

Слайд № 15

Задание 6. Достопримечательности России

Перед вами на экране и на листочках достопримечательности России. Вам необходимо ответить, что это за памятники и где они находятся.

- памятник Минину и Пожарскому (Москва, Красная площадь)
- Царь-пушка (Москва, Ивановская площадь)
- Круйсер Аврора (Санкт- Петербург, Петровская набережная)
- Мамаев курган (Волгоград)
- **Слайд № 16**

Задание 7. Культура

Сувениры отражают культуру страны, и пользуются популярностью у туристов. Какие из представленных сувениров пользуются особым спросом у туристов

1. Дымковская игрушка
2. Гжель
3. Городецкая роспись
4. Матрешка
5. Хохлома

Ведущий: Внимание правильный ответ: таблички № 1 и № 4

Слайд № 17

Задание 8. Традиции русского народа

Умели русские люди работать, умели и отдыхать. Следуя принципу: «Делу- время, потехе - час», крестьяне отдыхали в основном в праздничные дни. Что такое праздник? Русское слово «праздник» происходит от древнеславянского «праздь», означающего «отдых, безделье». Какие же праздники почитали на Руси.

- а) Рождество
- б) Масленица (2)
- в) Пасху

Какой из представленных праздников отмечается как «Проводы русской зимы».

Ведущий: Внимание правильный ответ: табличка № 2

Вед: Уважаемое жюри подводит итоги. Участник, набравший наименьшее количество баллов, выбывает из игры.

Слайд № 18 **ФИНАЛ**

Вед: Вы должны составить как можно больше слов, используя буквы слова "Правительство ". Участник может воспользоваться помощью своего помощника. Побеждает тот, кто составит большее количество слов.

Ведущий: А пока наши участники заняты составлением слов, я предлагаю зрителям поиграть. Игра называется «Закончи пословицу».

Игроки - зачитывают составленные слова поочередно. Побеждает тот, кто назовет свое слово последним.

(звучат фанфары)

Ведущий: Вот и подошла к концу наша игра «Звездный час». И как в каждой игре есть победитель. Его звездный час наступил, и мы просим его сказать ответное слово.

Награждение победителя.

Рефлексия: "Анкета-газета"

Прежде чем закончить игру я предлагаю вам на этом листе ватмана выразить свое отношение, или дать оценку игры, в виде рисунков, дружеских шаржей, карикатур, стихотворных строк, небольших прозаических текстов, пожеланий, замечаний, предложений, вопросов и т.п.

(После того как в оформлении и выпуске газеты все приняли участие, она вывешивается на всеобщее обозрение).

Ведущий: Завершить наше мероприятие хочется словами К. Ушинского: «Наше отечество, наша Родина - матушка Россия. Отечеством мы ее зовем потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы ее зовем потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и все в ней для нас родное. А матерью - потому, что вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку. От нас требуется знать ее, беречь и защищать».

Викторина

Назовите первую столицу русского государства. (Киев)

Как называется наша страна и ее жители (Россия, россияне)

Какой документ имеет житель России (паспорт)

В каком документе записаны права гражданина России (Конституция)

Какой город в России называют "северной Венецией" и "музеем под открытым небом"? (Санкт-Петербург)

Назовите все имена Санкт-Петербурга (СПб, Петроград, Ленинград) Назовите фамилию русских царей (Романовы)

Башня, которая в Кремле считается самой главной (Спасская)

Самая высокая московская телебашня? (Останкинская)

Как называются часы на Спасской башне? (Часы-Куранты)

Первый космонавт (Юрий Гагарин)

Кого называли "отцом народов"? (И.В. Сталина)

Псевдоним Ульянова В. И. (Ленин)

Главная река Европы, которая течет в России? (Волга)

Самое глубокое озеро? (Байкал)

Великий русский писатель, который никогда не писал для детей. Но дети зачитываются его произведениями. (Пушкин А.С.)

Назовите героя, заведшего врагов-поляков в болото (Иван Сусанин)

Какого числа до Петра I праздновали Новый год? (1 сентября)

Какой российский праздник предполагает сожжение чучела и угощение блинами? (Масленица)

О каком самоцвете Уральских гор писал П. П. Бажов? (Малахит)

От какого слова произошло слово «копейка»? (От слова копьё)

Один из славянских мифических существ, "обитавший" в лесу (леший)

Растение-символ нашей Родины. (Береза)

Самая маленькая птичка в России? (Королек)

Самый крупный наземный хищник? (Белый медведь)

Пословицы о Родине

Родной край - сердцу рай.

Нет в мире краше Родины нашей.

Человек без Родины, что соловей без песни.

Одна у человека мать, одна у него и родина.

У народа один дом - Родина.

Нет сына без отчизны.

Родина - всем матерям мать.

Родина - мать, чужбина - мачеха.

Береги Родину, как зеницу ока.

Будь не только сыном своего отца - будь и сыном своего народа.

Своё молоко - ребёнку, свою жизнь - Родине.

Родная земля и в горсти мила.

Всякому мила своя сторона.

В своём доме и стены помогают.

За морем теплее, а у нас светлее.

И пылинка родной земли - золото.

Глупа та птица, которой своё гнездо не мило.

Дым отечества светлее чужого огня.

На чужой стороне Родина милей вдвойне.

Живёшь на стороне, а своё село всё на уме.

Куда бы малина ни заманила, а родное село назад привело.

На чужбине и калач не в радость, а на родине и чёрный хлеб в сладость.

На чужой стороне и весна не красна.

Расставшись с другом, плачут семь лет, расставшись с Родиной - всю жизнь.

Жить - Родине служить.

Кто за Родину горой, тот истинный герой.

Если дружба велика, будет Родина крепка.

Если народ един, он непобедим.

Народы нашей страны дружбой сильны.

Народное братство дороже всякого богатства.

Родину-мать учись защищать.

Герой - за Родину горой.

Главное в жизни - служить отчизне.

В бою за отчизну и смерть красна.
С родной земли умри, но не сходи.
Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.
Напоролись враги на русские штыки.
Если по-русски скроен, и один в поле воин.
Русский солдат не знает преград.
Слава русского штыка не померкнет никогда.
Знает весь свет-твёрже русских нет.
Сыновья русских матерей славятся удалью богатырей. Русь святая,
православная, богатырская, мать святорусская земля. Новгород - отец, Киев -
мать, Москва - сердце, Петербург - голова. Москва всем городам мать.

Структура самоуправления



Сценарий игры на сплочение и знакомство «Хоровод дружбы»

Цели: Создание в группе атмосферы доброжелательности. Дифференциация понятий «дружба», «друг» и осознания важных качеств, которыми они характеризуются. Развитие умений сотрудничества в процессе творческой деятельности. Воспитание толерантного отношения к товарищам по отряду, чувства взаимопомощи.

Предварительная подготовка: игрушка-символ, клей, кисточки, фигурки человечков, основа на листе ватмана с изображением поляны и речки, музыкальное сопровождение

Количество участников, возраст: 20 человек, разновозрастная группа от 7 до 14 лет.

Ориентировочное время: 45-50 минут.

Ход занятия.

1. Организационный момент:

Упражнение «Знакомство».

Ведущий приветствует ребят, представляется и предлагает каждому участнику занятия по очереди (по кругу, по часовой стрелке) представиться по имени, чтобы познакомиться, а так же рассказать: сколько им лет, успели ли они подружиться и назвать имя того, с кем. Говорит тот, у кого в руках игрушка-символ.

Упражнение «Здравствуй, друг».

Ведущий предлагает всем рассчитать на 1,2. Первые номера образуют внешний круг, а вторые – внутренний. Пары стоят лицом друг к другу, между ними идет как бы одновременный диалог. Первые номера обращаются ко вторым, а те повторяют за ними движения.

Первые номера говорят:

- Здравствуй друг! - при этом происходит рукопожатие.
- Как дела? - разводят руки в стороны.
- Где ты был? - берут аккуратно за ушко своего партнера.
- Я скучал! - правая рука к сердцу.
- Ты, пришел... - руки на плечи друг другу.
- Хорошо! - объятия.

Упражнение «Есть - нет».

Ведущий называет какой-либо признак или качество, а ребята встают, если считают, что у них это есть или остаются сидеть на стульях, если считают, что этого у них нет.

- у кого светлые волосы;
- у кого в одежде есть красный цвет;
- мальчики;
- карие глаза;
- девочки;

- кто считает себя не похожим на других ребят в группе;
- кто умеет дружить.

2. Основная часть.

Ведущий: «Посмотрите, как мы похожи, у нас много общего: некоторые из нас похожи цветом волос, глаз, у нас в группе есть ребята одного возраста, но самое главное все мы живем в Волгограде, городе на Волге, поэтому все мы - Волгари. В то же время мы отличаемся друг от друга цветом глаз, ростом, одеждой, национальностью, но это не мешает нам общаться друг другом, дружить, вместе на занятии играть. Тема нашего занятия «Хоровод Дружбы». Ребята, а что для вас дружба? В чем она проявляется? (Ведущий фиксирует ответы детей на листе бумаги, а затем резюмирует их). Хорошо, а теперь я предлагаю вам объединиться в подгруппы. (Деление условное по 5 человек, но в каждой подгруппе должен быть либо вожатый, либо воспитатель.) Ведущий предлагает в каждой группе обсудить кто такой «друг», а также, какими качествами он должен обладать. (Варианты фиксируются в группе и представляются в круг. Время на обсуждение – 10 минут.)

Изготовление «Хоровода Дружбы».

Ведущий: «Каждый из вас возьмет по одной фигурке, которая должна быть того же пола, к которому вы относитесь (мальчик – мальчика, а девочка – девочку). Эту фигурку надо оживить с помощью карандашей, раскрасив ее. Оденьте свою фигурку по погоде. Сегодня у нас на улице жарко или холодно? Посмотрите на свою одежду, она удобная? Можно одеть его также как и вы». (Данная часть задания выполняется под музыкальное сопровождение, ориентировочно 10 минут.)

Ведущий: «Вот у нас и готовы фигурки мальчиков и девочек, которые хотели бы найти себе новых друзей, но для этого им необходимо стать в хоровод. Сейчас мы объединим их в хоровод дружбы, для этого необходимо наклеить свои фигурки на лист ватмана так, чтобы получился круг, и каждой фигурке дать имя, чтобы они, как и мы могли общаться». (Выполняется предпоследняя часть задания.)

3. Рефлексия и подведение итогов занятия.

Ведущий предлагает ребятам определить урок жизни, который они получили на занятии он фиксирует и резюмирует мысли детей, а затем записывает их в центре коллективной работы «Хоровод Дружбы»).

Рефлексия посредством игры «Говорящий хоровод».

Все участники становятся в круг, держа друг друга за руки. Ведущий предлагает им выразить свои чувства с помощью ритма, в котором будет двигаться хоровод: «Если вам было приятно работать вместе, то мы двигаемся быстро, если нет, то медленно. Если вам понравилось наше занятие, то мы поднимаем руки вверх и становимся на носочки, а если нет – присаживаемся на корточки. Если вам помогло наше занятие подружиться еще больше, то мы идем в центр круга, если нет – делаем круг шире».

Ведущий благодарит всех участников за активность и проявленный интерес.

Занятие-игра «Волшебный цветок» или поговорим о своём здоровье

Оснащение: Яркий цветок с семью лепестками, плакат с изображением эмоций, записи весёлых детских песен для подвижных игр, цветные карандаши, альбомные листы.

Ход занятия:

На лугу у той дорожки,
что бежит к нам прямо в дом,
Рос цветок на длинной ножке –
Яркий с маленьким глазком.

Дорогие ребята! Обратите внимание на этот цветок. Что в нём особенного? – спросите вы. Сейчас мы вместе попробуем в этом разобраться. Давайте посчитаем, сколько у нашего цветка лепестков. Точно, у цветка семь лепестков. Наш цветок необычный, он у нас волшебный. Видите, у этого цветка все лепестки разные.

Первый лепесток давайте назовём «Я и мой организм». Каждый человек дышит, слышит, видит. Очень важно уметь чувствовать, всё ли в порядке в нашем организме, комфортно ли нам внутри.

Игра «Это я!»

Дети становятся по кругу, ведущий в центре. Дети повторяют за ведущим верные движения, например:

- «Рука» - подняли руку (верно);
- «Нога» - согнули ногу (верно);
- «Живот» - взялся ведущий за плечо (не верно);
- «Сердце» - ведущий взялся за живот (не верно);
- «Спина» - держится руками за спину (верно).

Второй лепесток – «Я и мой разум». Всякое случается: вдруг поднялась температура, или заболела голова, а может, просто себя плохо чувствуешь, очень важно выбрать правильное решение: может нужно отдохнуть или обратиться к старшим за помощью.

Игра «Правильно - неправильно»

Дети стоят по кругу. Психолог задаёт интересные задания на внимание, которые нужно показать в движении, если оно правильное, то нужно хлопать в ладоши, а если задание не- правильное, то нужно присесть.

Задание:

- Играем, если болит голова – неправильно (приседаем);
- В классе дети дружные – правильно (хлопаем в ладоши);
- Если болит живот, прыгаем – неправильно (приседаем);
- Зимой выходим на улицу без шапки – неправильно (приседаем);
- Моем руки и садимся завтракать – правильно (хлопаем в ладоши).

Третий лепесток – «Я и моё настроение». Оказывается, что наше настроение и наши чувства могут принести вред нам и нашим близким. Давайте попробуем чаще улыбаться и радоваться жизни. Ну, а если вдруг случится какая-либо неприятность, помните, что через некоторое время она забудется, и

будет казаться даже смешной. Вот и не стоит сегодня из-за неё расстраиваться и огорчать близких людей, которые нас любят.

Игра «Комплименты»

Дети выстраиваются в две шеренги по парам и говорят друг другу комплименты. На каждый комплимент игрок делает один шаг вперёд. Побеждает та пара, которая ближе всех сошлась по количеству шагов (названных комплиментов).

Четвёртый лепесток – «Я и окружающий мир». Мы каждый день играем, дружим или ссоримся, разговариваем, просто встречаемся со знакомыми или незнакомыми людьми. Постарайтесь запомнить замечательное правило жизни: «Относитесь к окружающим так, как хочешь, чтобы относились к тебе!».

Игра «Конфликт»

Ученики становятся по два лицом в круг, повторяют за педагогом-психологом:

Жили-были я ли, ты ли
Между нами вышел спор,
Кто затеял, позабыли
И не дружим до сих пор
Вдруг игра на этот раз
Помирить сумеет нас?

По выбору ведущего одна из пар делится на убегающего и догоняющего. Убегающий может взять замену, став к любой паре спереди, а сзади стоящий убегает вместо него.

Педагог-психолог читает стихотворение, которое содержит вопрос, дети отвечают на заданный вопрос, делятся своими выводами.

Как поступить,
если хочется драться,
плакать, кричать,
и щипать, и бодаться?
Хочется очень толкать и брыкаться,
прыгать, скакать
и юлой извиваться.
Вверх дном в один миг
всё вокруг вдруг поднять.
Как сделать,
чтоб стали меня понимать?

Пятый лепесток – «Я и моя семья». Все мы живём с близкими и родными людьми. Это наши родители – мамы и папы, бабушки и дедушки, братики и сестрички. Нужно помнить о том, что наша забота нужна дорогим людям.

Упражнение «Волшебный дар»

Детям предлагается вспомнить, какие «волшебные» дары они получили от своих родителей (например: жизнь, любовь, добро и т.д.). Выясняется, что дети получают много даров от родителей. А какой волшебный дар могут подарить дети своим родителям? Обсуждение.

Шестой лепесток – «Это я сам». Этот лепесток напоминает нам, что мы сами играем важную роль в том, что с нами случается. Задумайтесь, какими мы хотим быть, кем мы хотим стать, - ведь всё зависит только от нас самих. Очень важно помнить о том, чтобы наши поступки не обижали тех людей, которые живут с нами рядом.

Дети становятся в круг, в центре педагог-психолог с мячом.

Добрые слова не лень

Повторять мне трижды в день

Кузнецу, ткачу, врачу

С добрым утром! - я кричу

Добрый день! – кричу я вслед

Всем идущим на обед.

Добрый вечер! – так встречаю

Всех, домой спешащих к чаю!

Ведущий бросает мяч любому из игроков, который говорит одно из добрых слов и возвращает мяч ведущему. И так далее.

А вот и седьмой лепесток – «Я и моя жизнь». Если прикоснуться к этому лепестку, то нам станет понятным то, что каждый лепесток учит нас по-своему, но важно суметь прислушаться ко всем лепесткам вместе, одновременно.

Игра «Пишущая машинка»

Каждый игрок получает название буквы алфавита. Все дети двигаются по залу под музыку. Когда музыка заканчивается, ведущий называет фразу «В здоровом теле – здоровый дух». Дети начинают «печатать»: первая буква называет себя, начиная хлопать в ладоши, к ней присоединяется следующая и т.д. Когда фраза составлена все дети прочитывают её хором и три раза хлопают в ладоши.

Наш цветок не был бы таким замечательным, если бы мы прикасались и прислушивались только к одному из лепестков. Цветок красив только тогда, когда все его лепестки живы и полны радости оттого, что могут подсказать девочкам и мальчикам, что в жизни хорошо, а что плохо. Когда мы веселы и здоровы, то хорошо и радостно всем тем людям, которые видят нас.

Давайте закроем глаза и увидим свой волшебный цветок, который поможет нам быть счастливыми и здоровыми.

Каждый из вас попробует сейчас нарисовать такой цветок для себя. Возьмите в руки цветные карандаши и нарисуйте Свой Цветок Здоровья и Счастья.

Рефлексия:

Какой замечательный цветок здоровья и счастья у вас получился! И, конечно же, помогли вам, дорогие мальчики и девочки, те игры и упражнения, которые мы выполняли вместе. Желаю вам расти крепкими, здоровыми, умными и добрыми! Успехов!

**Сценарий спортивно-оздоровительного праздника
«Малые Олимпийские игры»**

Оборудование: 2 ватмана, 32 цветных карандаша, бумага для принтера, 14 грамот, 6 благодарностей, 3 маркера разного цвета, 50 воздушных шаров, 10 фишек, 6 волейбольных мячей, 4 ракетки для бадминтона, 6 гимнастических палок, 12 теннисных мячей, 3 ведра, 3 противогаза, 4 точилки для карандашей 4 больших мешка, 8 штук колышков, 50 метров шпагатной верёвки, 2 обруча, верёвка, 6 полотен (70x70) для скандинавского волейбола, 2 больших резиновых мяча (50x70), волейбольная сетка, 5 свистков, 2 секундомера.

Ход мероприятия

Ведущий 1. Олимп – Богов великое творенье!

Спортивный мир – единая семья!

Олимпа получив благословенье,

Спортивный праздник открываю я!

Мы видим здесь приветливые лица,

Спортивный дух мы чувствуем вокруг.

У каждого здесь сердце олимпийца,

Здесь каждый спорту настоящий друг!

Ведущий 2. Сегодня вас мы здесь встречаем,

И пусть удача всех вас ждёт.

И здравый смысл восторжествует.

Хочу, чтоб вам дерзать хотелось,

Чтоб вы творили и мечтали,

И чтоб азарт, упорство, смелость,

В делах всегда сопровождали.

Звучит гимн Спорта.

Ведущий 3. А сейчас мы зачитаем клятву Малых Олимпийских игр. На каждый вопрос вы отвечаете три раза «Да».

Клятва

1. Мы за здоровый образ жизни – «Да! Да! Да!»
2. Мы против вредных привычек – «Да! Да! Да!»
3. Мы против правонарушений – «Да! Да! Да!»
4. Мы за взаимопомощь и взаимовыручку – «Да! Да! Да!»
5. Мы за мир во всём мире – «Да! Да! Да!»

Дружно, весело, как надо, Мы начнем олимпиаду!

Уважаемые участники Малых Олимпийских игр Вы приглашаетесь на станции.

- I. Спортивный марафон (1-3 классы)
- II. Ориентирование на местности. (4-5 классы)

Ш. Скандинавский волейбол. (6-7 классы)

Просим волонтеров проводить участников на станции. Желаем удачи!

1 станция. Спортивный марафон.

1 эстафета «Беговая»

Первый участник команды бежит по прямой до фишки берёт волейбольный мяч, возвращается обратно передаёт мяч, следующий бежит оставляет мяч, возвращается передаёт эстафету через хлопок и д.т. Побеждает команда, которая выполнила задание первой.

2 эстафета «Воздушный шарик»

Первый участник бежит с бадминтонной ракеткой в руках и направляет воздушный шарик до фишки, обходит фишку и то же самое обратно, передаёт эстафету. Побеждает команда, которая выполнила задание первой.

3 эстафета «Гонка мячей»

Каждая команда выстраивается друг за другом ноги врозь, между ними интервал дистанции один метр. Участник, который стоит самый первый, начинает катить волейбольный мяч между ног, последний участник ловит мяч и бежит вперёд и т.д., выполняют задание до тех пор, пока -вся команда не перебралась на другую сторону. Побеждает команда, которая выполнила задание первой.

4 эстафета «Мельница»

Команда встаёт по парам, первая пара начинает идти, держа в руках гимнастическую палку, перешагивать через неё по очереди, обратна взявшись за гимнастическую палку, бегут и передают эстафету. Побеждает команда, которая выполнила задание первой.

5 эстафета «Переправа»

Команда встаёт по парам, первая пара начинает бежать, держа в руках две гимнастические палки, на палках лежит волейбольный мяч, оббегают фишку и возвращаются обратно, передают эстафету. Побеждает команда, которая выполнила задание первой.

6 эстафета «Чехарда»

Команда встаёт по парам, первая пара начинает прыгать друг через друга, становись в присед, до фишки, берут по надувному шарик, взявшись за руки, бегут и передают эстафету. Побеждает команда, которая выполнила задание первой.

7 эстафета «Бег в мешках» (дополнительная)

Первый участник бежит в мешке до фишки и обратно, передаёт эстафету следующему и.т.д. Побеждает команда, которая выполнила задание первой.

8 эстафета «Конкурс Капитанов»

С каждой команды, выходит капитан. По жребию первый начинает на расстоянии трёх метров бросать теннисный мяч в ведро. Попавшие мячи в ведре добавляют команде каждое очко. Побеждает капитан, который попал всех больше мячей.

II станция. Ориентирование на местности.

Состав команды 7 человек. Каждая команда получает маршрутный лист с определённым набором фигур (10) разного цвета. Первый участник бежит по периметру в разном направлении и ищет карточки со знаками по порядку сверху вниз, чтобы совпадали у него в маршрутном листе по цвету и фигуре, берёт рядом висящий карандаш, который соответствует цветурисует знак. Каждому участнику даётся полторы минуты для поиска знаков, затем по свистку они быстро возвращаются и передают эстафету, следующие продолжают искать пока не заполнят как можно больше знаков, если команда заполнила досрочно, получает дополнительно 1 балл. Учитывается и время завершения эстафеты, и результат поиска. Побеждает команда, которая набрала большее количество очков.

судьи

секундант

Старт Финиш

судья

бегут парой в обруче

в противогазе

с мячом в руках

в паре с завязанными ногами

с ведром наполненным водой

секретарь

III станция. Скандинавский волейбол.

Состав команды, три пары, на каждую пару выдаётся одно полотно. Расстановка команд на площадке свободная. Размер площадки 16x9 м., площадка разделена сеткой на высоту 230 см. Команды стоят по обе стороны, правила аналогичные пионерболу, за тем исключением, что мяч можно ловить и переводить на другую сторону площадки только парами, держа в руках полотно. В команде можно делать не более двух передач. Пара, поймавшая мяч может совершить с ним не более трёх шагов по площадке. После чего его необходимо либо передать игрокам по команде, либо перебросить через сетку.

Задача – не допустить падения мяча на землю, в противном случае засчитывается очко. Игра завершается с набором 15 очков (без разрыва в два мяча), состоит из одной партии.

Ошибки: запрещается переводить мяч на другую сторону любыми частями тела, разрешено только полотнами в парах.

Закрытие Малых Олимпийских Игр

Подведение итога Олимпиады, вручение грамот, благодарностей участником (главные судьи соревнований С.Г. Жукова, О.М. Шилкина, Н.Г. Латышко).

Ведущий 1: В борьбе закаляется крепкая воля,
И наши сердца горячи.

Кто смотрит на вещи уныло и хмуро,
Пусть примет наш добрый совет –
Получше, надёжнее,
Дружить с физкультурой,
В ней юности вечный совет.

Главные судьи соревнований вручают отрядам спортивный инвентарь.

Ведущие все вместе: Всем спасибо за вниманье, за задор, за звонкий смех,
За огонь соревнования, обеспечивший успех.

Вот настал момент прощанья, будет краткой наша речь.

Говорим вам “До свиданья, до счастливых новых встреч!”

Звучит музыка, все расходятся

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях медьми _____

-
- Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/

Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

- Что нового ты узнал?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог)

бы сказать “спасибо”

- СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия _____

Анкета для родителей

Ваш ребенок рассказывает про ЛДП? Да ___ Нет ___ Если ребенок рассказывает дома про ЛДП, уточняется Что конкретно рассказывает ребенок. Если ответ нет уточняется почему ребенок не рассказывает

Вашему ребенку нравится в лагере? Если ответ: «да», уточняется, что нравится: педагоги , мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом.

Если ответ : «нет», уточняется, что не нравится: педагоги , мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками отношении с педагогом

Вы хотели бы, чтобы в следующем году Ваш ребенок отдыхал в ЛДП?
Уточняется ответ «да», и ответ «нет»

Что, на Ваш взгляд, нужно улучшить в работе ЛДП?

Спасибо за ответы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
- 10.Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
- 11.Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
- 13.Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.;

Материалы сайтов:

14.«Вожатый.ru».

15.<http://ruk.1september.ru/>.

16.<http://tca77.narod.ru/>.