

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 П. НОВОШАХТИНСКИЙ» МИХАЙЛОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Программа профильной экологической смены
«Юннаты»

ЛОЛ «Журавленок»

п.Новошахтинский
2023

Информационная карта программы

Наименование программы	Программа профильной экологической смены «Юннаты» ДОЛ «Журавленок»
Разработчики программы	Начальник лагеря Иващенко В.Н.
Участники программы	Учащиеся МБОУ СОШ № 1 в возрасте 6,5-15 лет.
Продолжительность смены	15 дней (21 календарный) 22.06.2023-12.07.2023
Цель программы	Расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят.
Задачи программы	Расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов; Формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде; Максимальное использование возможностей природного окружения; Выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии; Организация активного отдыха и оздоровление детей; Развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.
Принципы реализации программ	Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру. Принцип творческого отношения к делу. Принцип добровольности участия в делах. Принцип учета возрастных особенностей детей. Принцип доступности выбранных форм работы.
Формы и методы	- тематические программы; - познавательные игры и викторины; - спортивные игры и соревнования; - психологические игры; - игровые тестирования, опросы, анкетирование; - беседы, семинары, исследовательская работа, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов. - занятия на природе; - изготовление поделок, гербариев, выпуск школьной газеты. - концерты, фестивали, акции.
Сроки и этапы реализации программы	I этап. Подготовительный – апрель – май 2023 г. II этап. Организационный – 22.06. 2023 г. III этап. Основной – 23.06 по 11.07 2023г. IV этап. Заключительный – 12 07. 2023 г.
Основные программные мероприятия	Направления: Правила поведения в природе Лес, луг, пруд. Знакомство с окрестными экосистемами. Практикум «Озеленение территории школьного двора» Экология и окружающая среда. Изучение экологического состояния улиц населённого пункта. Лекарственные растения вокруг п.Новошахтинского Охрана окружающей среды

Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none">- Повышение уровня экологической культуры.- Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).- Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.- Развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка, творческий рост детей.- Приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях.- Развитие лидерских качеств.- Выпуск школьной экологической газеты.- Эстетическое оформление клумб пришкольного участка.
--	--

I. Пояснительная записка

*«Мы – хозяйева нашей Родины и она, для нас
кладовая солнца с великими сокровищами жизни»
М. Пришвин*

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

Для того, чтобы воспитание в летнее время стало полноценной социально-педагогической деятельностью, необходимо открытие летних лагерей дневного пребывания. Система летнего лагеря с экологической направленностью является способом организации жизнедеятельности участников лагеря, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, содействующих развитию личности участника.

На базе нашего общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ №1 этим летом открывается 2-я смена летнего лагеря дневного пребывания экологической направленности «Юннаты».

Экологическое воспитание в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность. Только непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

Создание летнего лагеря дневного пребывания с экологической направленностью является актуальной. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. На первый взгляд может показаться, что экологические проблемы в основном имеют отношение к городам. Однако на практике наблюдается изменение характера почв, низкое плодородие, нередки случаи нарушения норм внесения минеральных удобрений и так далее. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Цель программы: расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят.

Задачи:

- расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов;
- формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде;
- максимальное использование возможностей природного окружения;
- выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;
- организация активного отдыха и оздоровление детей;
- развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.

Принципы:

Программа летнего экологического лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.
- Принцип творческого отношения к делу.
- Принцип добровольности участия в делах.
- Принцип учета возрастных особенностей детей.
- Принцип доступности выбранных форм работы.

Участники программы

Лагерь комплектуется на июнь- июль 2023года из числа учащихся 1-7 классов, продолжительность пребывания в лагере 21 календарный день, 15 рабочих дней, количество детей 50 человек.

Формы и режим занятий

Форма занятий групповая. Занятия проводятся с элементами игры. Программа используется в лагере дневного пребывания при МБОУ СОШ №1. Она рассчитана на одну лагерную смену, т. е. 15 дней.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических идей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Достоинства этого метода:

- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;
- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;
- эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предубеждения, осознаются стереотипы.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Формы и методы работы по программе, которые будут использоваться:

- тематические экскурсии;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- беседы, семинары, исследовательская работа, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов.
- занятия на природе;
- изготовление поделок, гербариев, выпуск школьной газеты.
- концерты, фестивали, акции.

Сроки и этапы реализации программы:

Программа рассчитана на апрель-июль 2023 г. и раскрывает следующие этапы и сроки реализации:

I этап. Подготовительный – апрель – май 2023 г.

II этап. Организационный – 22.06. 2023 г.

III этап. Основной – 23.06 по 11.07 2023г.

IV этап. Заключительный – 12 07. 2023 г.

I этап. Подготовительный – апрель – май 2023 г.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего пришкольного лагеря дневного пребывания начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
издание приказа по школе об открытии пришкольного летнего экологического лагеря дневного пребывания;
разработка программы деятельности пришкольного летнего экологического лагеря с дневным пребыванием детей «Юннаты»;

- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем экологическом лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-график, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- комплектование отрядов.

II этап. Организационный – 22 июня 2023 г.

Основной деятельностью этого этапа является:

встреча детей, проведение бесед по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

запуск программы «Юннаты»;

знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отряда;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап – 23.06 по 11.07. 2023г.

Данный этап включает реализацию основных положений программы. Участники летнего экологического лагеря дневного пребывания;

познают, отдыхают, трудятся;

делают открытия в себе, в окружающем мире;

помогают в проведении мероприятий;

учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;

развивают способность доверять себе и другим;

укрепляют свое здоровье;

вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческие дела;

Во время реализации программы воспитанники оформляют проекты с экологической тематикой, здорового образа жизни.

IV. Заключительный этап – 12 июля 2023 г.

Основной идеей этого этапа является:

подведение итогов смены;

представление проектов;

анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего профильного экологического лагеря в будущем.

Ожидаемые результаты

- Повышение уровня экологической культуры.
- Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).
- Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
- Развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка, творческий рост детей.
- Приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях.

- Развитие лидерских качеств.
- Выпуск экологической газеты.
- Эстетическое оформление клумб пришкольного участка.

II. Основные программные мероприятия

№	Направления	Способы и формы проведения
1	Правила поведения в природе	Ознакомление с правилами поведения в лесопарках, у водоёмов. Беседа- урок о лекарственных травах, трудовой десант, игра-викторина
2	Лесополосы, луг, степь, река. Знакомство с окрестными экосистемами	Беседы об агроэкосистемах, его обитателях, растениях, роль человека в агроэкосистеме и экосистеме. Беседы о луге, степи, его обитателях, растениях, значении луга в экосистеме. Беседы о речках станицы, их обитателях, значении водоёмов в экосистеме. Игра-викторина. Экскурсия в парк, к речке.
3	Практикум «Озеленение территории школьного двора»	Значение озеленения территории школы. Влияние на здоровье школьников деревьев и кустарников. Посадка, пересадка цветов на школьной клумбе. Круглый стол по обсуждению достигнутых результатов.
4	Экология и окружающая среда. Изучение экологического состояния улиц поселка	Цель: Изучение экологического состояния улиц поселка Новошахтинский Оборудование: карта-схема, рулетка. Трудовой десант. Анкетирование. Круглый стол.
5	Лекарственные растения в окрестностях п.Новошахтинского	Изучение лекарственных растений Приморского края Занятия на природе.
6	Охрана окружающей среды	Беседа об охране окружающей среды. Выпуск газеты, бюллетеней. Акция.

III. План-график реализации программы

№	Направления	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1		1. Торжественная линейка. Открытие лагеря. 2. Ознакомление с планом работы лагеря, инструктаж по ТБ. 3. Анкетирование	22.06.2023 г.	Иващенко В.Н. Ворона Г.В. Федорова Л.А. Притула Е.А. Епифанцева М.С.
2	Правила поведения в природе	1. Беседа «Правила поведения в лесопарках, у водоёмов». 2. Трудовой десант – прополка пришкольного участка 3. Экскурсия в парк поселка. 4. Ролевая игра-беседа «Как обезопасить свою жизнь»	23.06.2023 г.	Иващенко В.Н. Ворона Г.В. Федорова Л.А. Притула Е.А. Епифанцева М.С.
		1. Беседа «Знакомимся с Красной книгой» 2. Беседа- урок о лекарственных травах 3. «Родное Приморье»	26.06.2023 г.	Иващенко В.Н. Ворона Г.В. Федорова Л.А. Притула Е.А. Епифанцева М.С.
3	Лесопарк, луг, степь, река. Знакомство с окрестными экосистемами	1. Беседы об агроэкосистемах Приморского края, его обитателях, растениях, значение человека в агроэкосистеме и экосистеме. 2. Подвижные игры на свежем воздухе. 3. Беседа «Как защитить природу» 4. Трудовой десант.	27.06.2023 г.	Иващенко В.Н. Ворона Г.В. Федорова Л.А. Притула Е.А. Епифанцева М.С.
		1. Беседы о реках Д.В., их обитателях, значении водоёмов в экосистеме. 2. Трудовой десант 3. Беседа «Здоровье нашей улыбки»	28.06.2023 г.	Иващенко В.Н. Ворона Г.В. Федорова Л.А. Притула Е.А. Епифанцева М.С.
4	Практикум «Озеленение территории школьного двора»	1. Беседа «Значение озеленения территории школы. Влияние на здоровье школьников деревьев и кустарников». 2. Посадка, пересадка цветов на школьной клумбе. 3. Подготовка к городскому конкурсу «Летний экспресс»	29.06.2023 г.	Иващенко В.Н. Ворона Г.В. Федорова Л.А. Притула Е.А. Епифанцева М.С.
		1. Беседа «Почему здоровым быть модно» 2. Езда на велосипедах (площадь ДК) 3. Конкурс рисунков «Я здоровый»	30.06.2023 г.	Иващенко В.Н. Ворона Г.В. Федорова Л.А. Притула Е.А. Епифанцева М.С.

		<p>человек» 4. Трудовой десант 5. Подготовка к конкурсу «Летний экспресс»</p>		
5	Экология и окружающая среда. Изучение экологического состояния улиц г.Хабаровска.	1. Беседа «Экология и состояние организма». 2. Трудовой десант. 3. Анкетирование. 4. Экскурсия в парк культуры и отдыха 5. Подготовка к конкурсу «Летний экспресс»	3.07.2023 г.	Иващенко В.Н. Ворона Г.В. Федорова Л.А. Притула Е.А. Епифанцева М.С.
		1. Участие в городском конкурсе «Летний экспресс»	4.07.2023 г.	Иващенко В.Н. Ворона Г.В. Федорова Л.А. Притула Е.А. Епифанцева М.С.
6.	Лекарственные растения	1. Беседа «Лекарственные растения Приморского края 2. Трудовой десант. 3. Экскурсия в парк 4. Акция «Чистый парк»	5.07.2023 г.	Иващенко В.Н. Ворона Г.В. Федорова Л.А. Притула Е.А. Епифанцева М.С.
		1. Занятия на природе. 2. Игры на свежем воздухе. Подвижные игры.	6.07.2023 г.	Иващенко В.Н. Ворона Г.В. Федорова Л.А. Притула Е.А. Епифанцева М.С.
7	Охрана окружающей среды	1. Беседа об охране окружающей среды 2. Трудовой десант. 3. Подготовка к показу проектов «Экология и мы»	7.07.2023 г.	Иващенко В.Н. Ворона Г.В. Федорова Л.А. Притула Е.А. Епифанцева М.С.
		1. Беседа. Значение зеленых зон отдыха для человека. 2. Бережное отношение к паркам города, зонам отдыха у рек. 3. Трудовой десант по уборке пришкольной территории. 4. Подготовка к показу проектов «Экология и мы»	10.07.2023 г.	Иващенко В.Н. Ворона Г.В. Федорова Л.А. Притула Е.А. Епифанцева М.С.
		1. Показ проектов «Экология и мы» 2. Уход за цветами на пришкольном участке. 3. Торжественное закрытие лагерной смены. Награждение. 3. Анкетирование, опрос.	11.07.2023 г.	Иващенко В.Н. Ворона Г.В. Федорова Л.А. Притула Е.А. Епифанцева М.С.
			12.07.2023 г.	Иващенко В.Н. Ворона Г.В. Федорова Л.А. Притула Е.А.

				Епифанцева М.С.

IV. Методическое обеспечение программы:

Учебные и методические пособия:

научная, специальная, методическая литература
(См. список литературы)

Материалы из опыта работы:

Дидактические материалы:

- Бланки анкет.
- Инструкции по обработке анкет и тестов.
- Рисунки, картинки, карты, атласы.

Методические разработки:

- Занятия по экологическим блокам. Рекомендации по проведению мероприятий. Разработки бесед, походов, конкурсов, экскурсий. Индивидуальная работа с детьми.

V. Ресурсное обеспечение программы:

Нормативно-правовой ресурс:

Закон «Об образовании РФ»

- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы Управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Планы работы.

VI. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

синий - "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник",

жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

VII. Организация питания

- Питание детей и подростков организуется на базе столовой МБОУ СОШ №1 при наличии санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии его санитарным правилам, с выделением отдельного зала, инвентаря и посуды для детей и определения графика приёма пищи.

- Для обеспечения физиологических потребностей детей и подростков в пищевых веществах и энергии необходимо соблюдать нормы питания по наборам продуктов (в граммах на 1 ребёнка).

- На основании норм питания составляется и согласовывается с органами Роспотребнадзора примерное 10-дневное меню.

- Организуется 2-разовое питание.

- С-витаминизация третьих и сладких блюд проводится ежедневно под контролем мед.работника и регистрируется в специальном журнале. Также меню предполагает использование йодированной соли в питании детей.

- Ведение документации: журнал С-витаминизации блюд, журнал бракеража готовых блюд и др.

VIII. Материально-технический ресурс:

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Классный кабинет	Материальная база школы: закупка канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Физ. руководитель
Спортивная площадка	Линейка, проведение обще лагерных экологических мероприятий на воздухе, спортивные состязания	Материальная база школы	Физ. руководитель
Пришкольный участок	Занятия на природе, изготовление гербариев	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актный зал	Праздничные экологические мероприятия и концерты	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медкабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинская сестра

Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря экологической направленности	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед.	Фонд социального страхования, местный бюджет	Заведующая пищеблоком
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей.	Материальная база школы	Воспитатели
Комнаты гигиены	Туалет, раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Начальник лагеря
Иващенко В.Н.

Приложения

МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

№	Мероприятие	Ответственный	Дата
1	Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере»	Начальник лагеря.	Перед сменой
2	Входное анкетирование	Воспитатели	В начале смены
3	Рефлексия мероприятий.	Воспитатели	В теч. смены
4	Мониторинговое исследование «Выбор»	Воспитатели	
5	Мониторинговое исследование «Игра в слова»	Воспитатели	
6	Методика опросника	Воспитатели	
7	Итоговое анкетирование	Воспитатели	В предпоследний день

ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

+ согласен

- не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие воспитатели.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
6. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
7. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ, полученный с помощью этой методики информации, позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____ .

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____ .

АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад (а), что

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю ...

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- **Что было самым важным в этот период для тебя?**

В этом лагере _____ В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

- **Что ты запомнил больше всего?**
- **Переживал ли ты здесь такие состояния?:** / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)
- **Что нового ты узнал?**
- **Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”**
- **СПАСИБО!**

за _____ (КОМУ?) _____

- **СПАСИБО!**

за _____ (КОМУ?) _____

- **СПАСИБО!**

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия _____

Анкета для родителей в конце смены

Уважаемые родители!

С целью совершенствования системы оздоровления, отдыха и занятости детей просим Вас заполнить опросный лист, отметив соответствующие Вашему выбору ответы знаком «V» в графе «Ответ». Будем признательны, если Вы позволите уточнить ответы, сообщив Ваши данные и телефон для контактов

Ф.И.О. телефон _____

Вопрос	Ответ
Муниципальное общеобразовательное учреждение	
Сроки путёвки	
Возраст ребенка (полных лет)	
Категория семьи: <ul style="list-style-type: none"> • неполная • малообеспеченная • многодетная • другая 	
Эмоциональное состояние ребенка после смены:	
• В лагере понравилось	
• Не понравилось, так как неинтересно	
• Не понравилось питание	
• Не понравились условия	
• Не понравились вожатые	
• Не понравился режим дня	
• Не понравилось отсутствие спортивных мероприятий	
• Не понравилось, что мало свободного времени	
• Не понравилось другое	
Ваши предложения по усовершенствованию системы организации отдыха детей	

Литература:

1. «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2006.
2. Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2007.
3. Газета «Педсовет» за 2000-2010 год.
4. Газета: «Последний звонок» за 2000-2010 год.
5. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.
6. «Интересные каникулы». Сборник программ и сценариев для оздоровительно-образовательных центров, детских лагерей и площадок. Москва/2012
7. «20 дней из жизни вожатого» Д.Ю.Филин. Айрис-пресс, Москва, 2010.
8. «Игротека вожатого», составитель Е.М.Шпоркина, Педагогические технологии, 2008.

IX. Учебно-методическое обеспечение программы.

Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304с.

Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160с.

Оздоровление и занятость детей в период каникул. Нормативные документы образовательного учреждения, 2007. - № 12. - с. 16-69.

Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере. Народное образование, 2009. - № 3. - с. 217-223.

Панченко С. Планирование лагерной смены. Народное образование, 2008. - № 3. - с. 212-220.

Петрусинский В.В. Игры для активного общения. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.

Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов. Практическое пособие. Авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинова. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.

Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.

Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80с.

Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 2004. – 240с.

Юзефовичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2005. – 160с.

12. <http://uchportal.ru/>

13. www.zavuch.info

14. www.it-n.ru

15. <http://centrsolo.ru/>

Кричалка:

1, 2, 3, 4,

Мы живем в прекрасном мире!

5, 6, 7, 8,

Планету мы в беде не бросим!

Воду мы и воздух

Будем очищать!

Птиц, зверей, растения

Будем охранять!

Атрибутика лагеря «Эколята»

Наш девиз: «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!»

Наш гимн: "Ты да я, да мы с тобой"

1. Ты, да я, да мы с тобой,
Ты, да я, да мы с тобой,
Хорошо, когда на свете есть друзья!
Если б жили все в одиночку,
То уже давно на кусочки
Развалилась бы, наверное, Земля.

2. Ты, да я, да мы с тобой,
Ты, да я, да мы с тобой,
Землю обойдем, потом махнем на Марс,
Может, у оранжевой речки
Там уже грустят человечки,
Потому что слишком долго нету нас.

3. Ты, да я, да мы с тобой,
Ты, да я, да мы с тобой,
Нас не разлучит ничто и никогда.
Даже если мы расстаемся,
Дружба все равно остается,
Остается с нами навсегда.

Режим работы

- 8.30- 9.00 – прием детей, инструктаж по основам безопасности жизнедеятельности «Азбука безопасности»
9.00 -9.15 – спортивные упражнения
9.15-9.35 – завтрак
9.35 – 11.30 – работа кружков, заполнение Дневников настроения
11-30 - 12.30 – спортивные игры
12.30-13.00 – обед
13.00-14.30 – занятия в отряде, экскурсии, прогулки
14.30-15.00 – операция «Чистюля», отправка детей домой

День в лагере начинается с проведения инструктажа по основам безопасности жизнедеятельности «Азбука безопасности». В этом году инструктаж проводился по следующим темам:

- «Правила поведения в пришкольном лагере «Журавленок»
 - «Основные правила поведения с незнакомыми людьми»
 - «Основные правила поведения при эксплуатации бытовых газо- и электроприборов»
 - «Основные правила поведения на транспорте, автомобильных и железных дорогах»
 - «Основные правила поведения около жилых массивов»
 - «Основные правила поведения при встрече с домашними и дикими животными»
 - «Основные правила поведения во время сбора грибов и лекарственных растений»
 - «Основные правила поведения при возникновении пожара в квартире, доме»
 - «Основные правила поведения во время грозы, сильного ветра, шквала, бури»
 - «Основные правила поведения при выявлении разлива ртути»
 - «Основные правила поведения при пользовании предметами бытовой химии, пиротехническими средствами»
 - «Основные правила поведения при выявлении незнакомых предметов»
 - «Основные правила безопасности в сети Интернет»
 - «Безопасность и защита населения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций»
- После «Азбуки безопасности» ребята выходят на зарядку.

Работа кружков.

Не далеко от нашей школы находится Центр детского творчества, который помогает нам в проведении досуга в лагере. На кружках ребята занимаются декоративно-прикладным творчеством, играют в игры, ставят мини-спектакли. На базе школы работает два кружка «Вокальный» и «Танцевальный».

Спортивные игры.

Каждый день инструктора физической культуры проводят с ребятами спортивные игры, эстафеты, соревнования по футболу, пионерболу, шашкам.

Занятия в отряде.

Завершающим этапом лагерного дня является «Отрядный час», на котором для ребят воспитатели проводят занимательные викторины, конкурсы. Кроме этого дети играют в настольные игры, конструктор «Лего», раскрашивают рисунки «Антистресс».

В последний день лагеря традиционно проводится «Парад талантов». Сначала шуточные спортивные эстафеты, затем концерт, на котором ребята показывают, чему они научились за время пребывания в лагере.